

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘEMYSLOVICE

Základní škola a Mateřská škola Přemyslovice, příspěvková organizace

798 51 Přemyslovice 353

Tel.: 582 378 236

IČO: 70989851

e-mail: zspre@seznam.cz

www.skolapremyslovice.cz

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	5
2.6 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
3.5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	10
4. UČEBNÍ PLÁN	18
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	18
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	20
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ	21
a) Český jazyk	21
b) Anglický jazyk	37
c) Matematika	44
d) Informatika	56
e) Člověk a svět	61
f) Umění a kultura	78
g) Tělesná výchova	86
h) Pracovní činnosti	92
5.2 UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ	96
a) Český jazyk	96
b) Anglický jazyk	113
c) Německý jazyk	125
d) Matematika	134
e) Dějepis	143
f) Občanská výchova	155
g) Fyzika	173
h) Chemie	183
i) Přírodopis	192
j) Zeměpis	205
k) Hudební výchova	220
l) Výtvarná výchova	224
m) Tělesná výchova	229
n) Člověk a práce	238
o) Informatika	248
5.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	255
a) Konverzace v anglickém jazyce	255
b) Ekologická praktika	258
c) Sportovní hry	262
6. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	266

7.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	310
8.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	314
9.	PŘECHODNÉ USTANOVENÍ	315

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Základní školy Přemyslovice

Právní subjekt: Základní škola a Mateřská škola Přemyslovice, příspěvková organizace

Adresa: 798 51 Přemyslovice 353

IČO: 709 89 851

RED – IZO: 650036239

Základní škola: Základní škola Přemyslovice

IZO: 102591555

telefon: 582 378 236

e-mail: zspre@seznam.cz

ředitelka: Mgr. Marta Popelářová

Zřizovatel: Obec Přemyslovice

Adresa: 798 51 Přemyslovice 281

IČO: 00288683

telefon: 582 378 291

e-mail: oupremyslovice@iol.cz

starosta: Ing. Iveta Pořízková

Tento dokument nabývá účinnosti 1. 9. 2022

ředitelka ZŠ a MŠ

Mgr. Marta Popelářová

koordinátor ŠVP

Mgr. Dana Kouřilková

Přemyslovice 1. 9. 2022

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje o škole

ZŠ Přemyslovice je malá škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Součástí právního subjektu je také mateřská škola (pracoviště Přemyslovice a Štarnov), školní družina a školní jídelna. Školu navštěvují nejen žáci z Přemyslovic, ale i sousedních obcí: Pěňčina a Hluchova.

Základní škola (1. a 2. stupeň) vzdělává přibližně 100 žáků, přičemž kapacita ZŠ činí 220 žáků. Škola však poskytuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z různého sociálního prostředí. Často jsou součástí pedagogického sboru také asistenti pedagoga. Kapacita mateřské školy je 50 dětí (26 dětí – MŠ Štarnov, 24 dětí – MŠ Přemyslovice, kapacita školní družiny 50 žáků. Školní družinu využívá 30–40 žáků, kapacita mateřské školy bývá naplněna.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogů koresponduje s počtem žáků ve škole. Spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Věková skladba se pohybuje od 23 do 60 let.

Pedagogická kvalifikace pro 1. i 2. stupeň je 100 %, někteří vyučující 1. stupně však musí vyučovat také předměty na 2. stupni a naopak. Ve škole pracuje výchovný poradce, ICT koordinátor a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Často jsou součástí pedagogického sboru asistenti pedagoga, kteří pracují ve třídách se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jim umožňuje jejich odborný růst zejména v oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Přemyslovic a děti dojíždějící z okolních vesnic – z Hluchova a Pěňčina. Na velmi dobré úrovni je na naší škole práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech vzděláváme velké množství dětí se sociálním znevýhodněním.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů: Dopravní výchova pro 4.ročník, Zdravé zuby. Na projektech pedagogové vzájemně spolupracují. Pro žáky pořádáme každoročně také různé kulturně – vzdělávací akce a řadu exkurzí, které navazují na probírané učivo a rozšiřují znalosti a dovednosti žáků.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola pořádá také různé akce pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsní skříňky v obci. Úzce spolupracujeme s obcí, kulturní a sportovní komisí obce, tělovýchovným spolkem Sokol, školskými poradenskými zařízeními. Dobrá je také spolupráce s místní knihovnou, městskou knihovnou v Prostějově, účastníme se řady akcí v Muzeu Prostějovska. Ve spolupráci s ostatními školami pořádáme sportovní turnaje pro žáky.

2.6 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce není na naší škole realizována.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

a) zaměření

- škola neuvažuje o specifickém zaměření
- zaměření všeobecné

b) priority

- environmentální
- využívání různých forem výuky
 - projektové vyučování
 - skupinové vyučování
 - frontální vyučování
- zaměřit se na činnosti učení s možnostmi aplikace v praxi
- vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, respektu
- vést žáky k volbě povolání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu
- podporovat u žáků všestranný rozvoj osobnosti
- individuálně pracovat se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a nadanými žáky
- výuka hry na hudební nástroje – spolupráce se ZUŠ Plumlov

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Cíle

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke čtení s porozuměním a práci s textem v naučných předmětech, k sebehodnocení, samostatnému rozhodování
- učitel uplatňuje individuální přístup a podporuje tvořivost u žáků
- Kompetence k řešení problému
- vedeme žáky k různým řešením problému a jeho obhájení
- učitel využívá netradiční úlohy, úlohy z praktického života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, ostatními dospělými, k naslouchání druhých, k vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu,
- učitel využívá informační a komunikační prostředky, obrázkové osnovy, texty

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke vzájemné spolupráci, pomoci při učení, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k sebepoznání a osobní prezentaci
- učitel využívá skupinovou a týmovou práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel chování v třídním kolektivu
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- učitel s žáky beseduje, diskutuje, zapojuje žáky do dramatizací

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci, k aktivnímu zapojení do všech činností, k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, k plnění si svých povinností
- učitel využívá práci ve skupinách i individuální práci, sebehodnocení žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učitel využívá

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naši školu navštěvují již řadu let žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich počet se každoročně pohybuje kolem deseti žáků.

Obecně se se vzděláváním těchto žáků zaměřujeme na:

- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- Respektování zdravotního stavu jedince
- Vypracovávání plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu
- Podporu nadání a talentu žáka
- Při hodnocení zohledňování míry speciálně vzdělávacích potřeb

Východiskem pro vzdělávání všech žáků školy je školní vzdělávací program, který je podkladem pro zpracování

- **Plánu pedagogické podpory (PLPP)** – pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně
- **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** – pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně, přičemž na úrovni IVP je možno upravovat vzdělávací obsah i očekávané výstupy
- V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích oborů může být na doporučení školského poradenského zařízení do učebního plánu zařazen předmět speciálně pedagogické péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Podpůrná opatření 1. stupně
- Východiska pro tvorbu PLPP
 - Pozorování v hodině, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci
 - Prověřování a reflexe výsledků
 - Analýza domácí přípravy
- Obsah PLPP
 - Důvod sestavení
 - Charakteristika žáka
 - Stanovení cílů
 - Podpůrná opatření (metody a organizace výuky, hodnocení, pomůcky, požadavky na práci učitelů, domácí příprava, vyhodnocení)
 - Případné doporučení k odbornému vyšetření ve školském poradenském zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Podpůrná opatření 1. - 5. stupně

- Východiska pro tvorbu IVP
 - Doporučení školského poradenského zařízení
 - Spolupráce se zákonnými zástupci
 - Možná úprava očekávaných výstupů i přizpůsobení výběru učiva
- Obsah IVP
 - Důvod sestavení
 - Stanovení cílů
 - Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, metody výuky, úprava obsahu a výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsob zadávání, plnění a ověřování, hodnocení, pomůcky a učební materiály
 - Personální zajištění (včetně případného asistenta pedagoga)
 - Spolupráce se zákonnými zástupci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem rozumíme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Obecně se se vzděláváním těchto žáků zaměřujeme na:

- Vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v průběhu celého vzdělávání na základní škole
- Výsledky práce těchto žáků pravidelně analyzujeme
- Vytváříme podmínky pro uplatňování a rozvoj různých druhů nadání

Východiskem pro vzdělávání všech žáků školy je školní vzdělávací program, který je podkladem pro zpracování

- Plánu pedagogické podpory
- Individuálního vzdělávacího plánu

Specifikace provádění podpůrných opatření jsou:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku
- Rozšíření vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Příprava a účast na soutěžích
- Podíl na výzdobě školních prostor a tvorbě učebních pomůcek

3.5 Průřezová témata

a) Okruhy průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova

- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

b) Začlenění průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova

Poznámka: začlenit do všech ročníků – průběžně v jednotlivých vyučovacích předmětech

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Poznámka: Propojit dle možností jednotlivá průřezová témata s digitálními technologiemi, umožnit tak žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace.

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Poznámka: začlenit do všech ročníků – průběžně v jednotlivých vyučovacích předmětech								
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebe organizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetence									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje a praktická etika									

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Škola ČaS	Domov ČaS				Škola a obec Ov			
Občan, občanská společnost a stát						Stát D	Občan a morálka Ov	Občan a právo Ov	Stát a právo Úřední styk Občan s úřady Ov
Formy participace občanů v politickém životě			Obec ČaS				Žádost Čj		Politický systém D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Demokrat. stát ČaS				Demokrat. stát D

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Zvyky a tradice ČaS	Zvyky a tradice ČaS	Zvyky Čj	Zvyky a tradice národů Evropy Aj	Aj	Rodinné příběhy z cest Čj	Příběhy a zážitky Vv	Zvyky a tradice národů Evropy Nj	Zvyky a tradice národů Evropy Aj
Objevujeme Evropu a svět					Evropa ČaS	Rozmanitost kultur Ov			
Jsme Evropané								Jsme Evropané Z	Evropané D
									Nadnárodní společnosti Ov

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference				Nejstarší osídlení ČaS		Náš region Ov			
Lidské vztahy	Základní morální normy ČaS	Základní morální normy ČaS	Základní morální normy ČaS				Člověk a morálka Ov	První pomoc Př	Lidské vztahy Ov-Vkz
Etnický původ					Národnostní menšiny ČaS	Rozmanitost kultur Ov		Etnický původ D	
Multikultura				Význam užívání cizího jazyka Aj	Význam užívání cizího jazyka Aj		Charakter. člověka Čj		
Princip sociálního smíru a solidarity								Člověk a právo Ov	Globální spol. problémy Ov

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Les Čas	Les Čas	Les Čas			Pěstitelství ČaP	Pěstitelství ČaP	Kulturní krajina Vv	
Základní podmínky života				Voda, půda, vliv na prostředí ČaS	Voda, půda, vliv na prostředí ČaS	Porovnání základních podmínek D	Živé organismy v ekosystémech Př		Energie F
									Ropné a jaderné Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Člověk přetváří přírodu ČaS		Lidová slovesnost – příroda, dobrodružství Č	Negativní jevy životního prostředí Z	Znečištění vod, ovzduší Ch	Globální ekologické problémy Ov
Vztah člověka k prostředí			Ochrana přírody ČaS				Ochrana přírody Př	Turistika a pobyt v přírodě Tv	

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Média		Reklama	Zábavní a konzumní kultura		Zpravodajství a reklama	Zpravodajství a reklama
			Č		Č	Ov Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj		Čj	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Média		Typy sdělení		Vliv médií	
				Inf		Inf		Čj	
Stavba mediálních sdělení				Zpráva a oznámení	Zpráva a oznámení	Programy a internet	Textové a grafické programy		
				Čj	Čj	Inf	Inf		
Vnímání autora mediálních sdělení			Na hlasatele		Plakát				Projekt
			Čj		Uak				Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti									Režim a média
									D
Tvorba mediálního sdělení		Časopis					Zpráva a oznámení		Graf
		Čj					Čj		M
Práce v realizačním týmu		Redakce					Projekt – programování	Projekt – programování	
		Čj					Inf	Inf	

4. UČEBNÍ PLÁN

Platný od školního roku 2020–2021

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1. stupeň					časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	33+8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika		Informatika				0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	2	2	2	3+1	3+1	12+2
Umění a kultura	Hudební výchova	Umění a kultura	3	3	2	2	2	12
	Výtvarná výchova							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin v ročníku			21	21	24	26	26	
Disponibilní časová dotace			16					
Celkový počet hodin			118					

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	2. stupeň				časová dotace
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	3+2	4	4+1	4+1	15+4
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	1	6+1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2	2	1	1	6
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
	Chemie	Chemie			1	1+1	2+1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce		Člověk a práce	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty		Ekologická praktika / Konverzace v Aj			0+1	0+1	0+2
Počet hodin v ročníku			30	30	31+1	29+1	
Disponibilní časová dotace			18				
Celkový počet hodin			122				

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace
 - Posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
 - 1. stupeň – 8 hodin
 - 2. stupeň – 4 hodin
 - Posílení vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
 - 1. stupeň – 5 hodiny
 - 2. stupeň – 5 hodiny
 - Posílení vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
 - 1. stupeň – 1 hodina
 - Posílení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 - 1. stupeň – 2 hodiny
 - Posílení vzdělávací oblasti Člověk a společnost
 - 1. stupeň – 1 hodina
 - 2. stupeň – 1 hodina
 - Posílení vzdělávací oblasti Člověk a příroda
 - 2. stupeň – 5 hodiny
 - Posílení vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
 - 2. stupeň – 1 hodina
 - Posílení volitelných předmětů
 - 2. stupeň – 2 hodiny
- Integrované předměty
 - Na prvním stupni je vyučovací předmět Umění a kultura rozdělen na část hudební výchova a výtvarná výchova.
 - Na prvním stupni je vyučovací předmět Člověk a svět pro 4. a 5. ročník rozdělen na část vlastivědnou a přírodovědnou.
 - Na druhém stupni je vyučovací předmět Výchova ke zdraví integrován v 6. a 7. ročníku do předmětu Občanská výchova, tím došlo k navýšení o 2 vyučovací hodiny.
- **Volitelné předměty** v 8. a 9. ročníku:
 - Konverzace v anglickém jazyce
 - Ekologická praktika

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň

a) Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů. U žáků se rozvíjí dovednost používat spisovnou podobu jazyka a rozvíjet jejich slovní zásobu. Výuka gramatiky je cestou k rozvoji komunikačních dovedností. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků v dalších oborech.

Vzdělávací obsah:

- komunikační a slohová výchova (čtení, psaní)
- jazyková výchova
- literární výchova

Organizační forma:

- vyučovací hodina
- projektové vyučování

Časová dotace:

- 1., 2., 4., 5. roč. 8 hodin týdně
- 3. roč. 9 hodin týdně

Předmět je na 1. stupni navýšen o 8 disponibilních hodin.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cíl: Dorozumět se s lidmi a porozumět informaci

Klíčová kompetence žáka:

- přiměřeně komunikuje
- pracuje ve skupině
- pomáhá ostatním
- využívá znalosti
- vyhledává a sdílí data

Pracovat s textem, třídit informace

- Hledat souvislosti
- Podporovat samostatnost a tvořivost
- Zařazovat dramatizaci
- Využívat projekty se zaměřením na mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- Vzdělávací obsah předmět

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - zdvořile vystupuje ve vztahu k učiteli i spolužákům - naslouchá - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	- rozvoj fonemického sluchu - písmena abecedy - technika vázaného čtení slov - vnímavý poslech - pozorné čtení - zdvořilý dialog – oslovení, prosba, poděkování, loučení - správná a hlasitá výslovnost - zřetelnost řeči - mimojazykové prostředky – mimika, gesta - dějové vyprávění (poslech, reprodukce) - prosté vyprávění	PT – OSV

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Psaní</i>	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - před zahájením práce si připraví své místo - zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- příprava pracovního místa, náčiní - přípravné uvolňovací cviky – rozcvičení ruky - psaní písmen, číslic, slabik, slov a vět - technika psaní – úhlednost a čitelnost, úprava - kontrola sebekontrola	
	<i>Jazyková výchova</i>	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - vyhledá, používá krátké a dlouhé samohlásky - porovnává významy slov - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - pokouší se o rozlišení druhů vět podle postoje mluvčího v textu - rozliší velká písmena na začátku vět, vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- věta, slovo, slabika, hláska a písmeno - délka slabik podle délky samohlásky - slova opačného a blízkého významu - vztah slova, věty a skutečnosti - rozlišování interpunkčních znamének - větná intonace - velká písmena	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Literární výchova	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatního vyprávění - vyjadřuje pocity z poslechu čteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyhledává, třídí	- recitace básniček, znalost rozpočítadel, říkadel, hádanek, jednoduchých přísloví - žánry a literární útvary – říkadlo, rozpočítadlo, báseň, píseň, pohádka, příběh, časopis, kniha - poslech četby - dojmy z četby - dramatizace	Člověk a svět – roční období UaK – ilustrace

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Jazyková výchova	
- rozlišuje a jmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - seznámí se a používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, - ú / ů - - rozdělí slova na slabiky, ze slabik složí slovo, rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě /vyhledá, třídí/	- hlásky - slabiky	PT– OSV
- složí ze slov smysluplné věty - pozná párové souhlásky – podobu na konci slov - jmenuje 10 slovních druhů - rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - třídí podstatná jména vlastní a obecná - pozná slovo významem nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, opozita	- slova	
- pozná konec věty a začátek věty následující - označí, kde věta začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, přací a tázací - seřadí věty v textu	- věty	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - správně používá interpunkční znaménka		
	Komunikační a slohová výchova	
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyjadřuje se spisovně ve větách - vypráví děj podle obrázkové osnovy - vyjadřuje svůj názor, pocity, naslouchá druhým	- vyjadřovací schopnosti	PT – Mediální výchova
	Literární výchova	
- čte plynule nahlas i potichu, vyhledá slovo, odpoví na otázku - pokouší se o na správnou intonaci - naslouchá přednesu, přednáší z paměti - rozlišuje poezii a prózu - vypráví přečtený text, vyjadřuje své pocity z textu - tvořivě pracuje s textem podle svých schopností	- čtení prózy a poezie, pohádka - poslech	
	Psaní	
- připraví si své pracovní místo - po dokončení práce provede relaxační protahovací cviky - zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis psaní jednoduchých textů - provádí kontrolu napsaného textu	- příprava pracovního místa, náčiní - psaní písmen, číslic, slabik, slov a vět - technika psaní – úhlednost a čitelnost, úprava - kontrola sebekontrola	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Jazyková výchova	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - píše správně - užívá správnou podobu ve slovech - zdůvodňuje - vyhledá vlastní chybu - orientuje se v abecední řadě, využívá k vyhledávání - vyjmenuje, třídí, doplňuje správnou hlásku - rozliší, odůvodní, napíše správně I / Y	- hláska, písmeno, slabika, slovo, věta - dě, tě, ně - bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - ú / ů - znělé a neznělé souhlásky - abeceda - samohláska - souhláska	PT – OSV
- pojmenovává, třídí, zdůvodní psaní velkých písmen - vyjmenuje, určí pomocí zájmen, přiřadí - rozliší množství - vyjmenuje pádové otázky - seznámí se s používáním pádových otázek	- podstatná jména, obecná, vlastní - rod - číslo - pád	
- užívá gramaticky správné tvary - rozliší děj přítomný, minulý, budoucí - seznámí se a procvičuje časování - určí osobu, číslo, čas	- slovesa - časování, osoba, číslo čas	
- porovnává významy - vyhledává slova příbuzná v textu - řadí - obměňuje	- význam slov – slova nadřazená, podřazená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma opozita - tvary slova - slova příbuzná	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vyjmenuje - odůvodní a píše správně Y ve vyjmenovaných slovech - vyhledává slova příbuzná	- vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z	
- vyjmenuje, rozliší v základním tvaru - porovnává a třídí podle významu – děj, věc, vlastnost, okolnost - chápe rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem	- slovní druhy – slova ohebná, neohebná	
- rozliší interpunkční znaménka	- věta jednoduchá, souvětí	
- vhodně doplní znaménka za větou - rozliší druhy vět - píše správné věty – velké písmeno, znaménko - rozvíjí a doplňuje slova do vět - spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	- druhy vět podle postoje mluvčího	
	Komunikační a slohová výchova	
- připraví si pracovní prostředí a náčiní, prostředí pro práci s digitálními technologiemi - procvičí si a uvolní ruku, uplatňuje návyky při psaní na digitálních zařízeních - zpřesňuje tvary písmen a číslic - píše správně tvary písmen a číslic - spojuje správně písmena, slabiky - kontroluje svůj písemný projev - opíše přiměřený text - pracuje s textem v textovém editoru	- psaní	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- seřadí ilustrace podle posloupnosti - vypráví podle obrázků - s pomocí názoru jednoduše popíše předmět - vylíčí příhodu na základě svých zážitků, pocitů, názorů - pečlivě vyslovuje, správně dýchá - volí vhodné tempo řeči a hlasitost - užívá vhodnou mimiku a gesta - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- popis - vypravování - jednoduchá sdělení – přání, pozdrav, dopis	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zvyky
	Čtení a literární výchova	
- přijme a pochopí jednoduchý pokyn - sleduje obsah, snaží se porozumět - analyzuje a hodnotí slyšený projev (při sledování médií) - zvyká si naslouchat s estetickým zážitkem	- naslouchání: praktické, věcné, kritické, zážitkové	PT – Mediální výchova

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- orientuje se v písemných zadáních - rozumí vzkazu nebo pokynu - pracuje s vlastními záznamy - zvládá abecední vyhledávání, najde potřebnou informaci - využívá odbornou dětskou literaturu, knihovnu - komentuje, hodnotí, srovnává - vyjadřuje své pocity - rozšiřuje si slovní zásobu - plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti, reprodukuje text - přednáší přiměřené texty - rozlišuje poezii a prózu - odliší pohádku od ostatních vyprávění - vypráví o přečteném - vede si čtenářský deník - hledá podstatu děje - pracuje tvořivě s literárním textem - seznamuje se s médii	- naslouchání: praktické, věcné, kritické, zážitkové - tisk, televize, rozhlas	PT – Mediální výchova – časopis

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Jazyková výchova	
	Slovo	PT– OSV
- vyznačí kořen - vyznačí část příponovou a předponovou - vyhledá předpony a předložky	- stavba slova – předpona, přípona, kořen	
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, citově zabarvená - rozliší slova významem nadřazená a podřazená	- význam slova	
- rozlišuje slovní druhy - rozliší slovní druhy na ohebné a neohebné - u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u mužského rodu i životnost - vyjmenuje vzory podstatných jmen - určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského - určuje slovesné tvary – osobu, číslo, čas - určí a vytvoří infinitiv - časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase	- tvarosloví	
	Věta	
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů	- věta jednoduchá, souvětí	
	Pravopis	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vědomě používá i, y po obojetných souhláskách - určuje podmět i přísudek - zvládá psaní i, y v příčestí minulém	- vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem	
	Komunikační a slohová výchova	
- rozčlení text podle osnovy - sestaví osnovu - reprodukuje přiměřený text vlastními slovy - vyjádří své přání, požádá o pomoc, omluví se, vyřídí jednoduchý vzkaz - popíše jednoduchou věc, situaci - napíše jednoduchý dopis s vhodným oslovením, adresou - vyjadřuje se pomocí souvětí - napíše SMS - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	- osnova - jednoduché sdělení - popis - dopis - SMS	PT – Mediální výchova – zpráva a oznámení

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Čtení a literární výchova	
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, elektronické texty - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - potichu i nahlas - orientuje se v textu - umí naslouchat čtenému textu - vyjadřuje své dojmy z četby - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému textu - odliší podstatné a okrajové informace - vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích - rozlišuje pojmy – pohádka, pověst, bajka, báseň - seznámí se s některými autory dětských knih	- pohádka, pověst, bajka, přísloví, rčení - próza, poezie - autoři dětských knih: Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Jaroslav Seifert, Eduard Štorch, Karel Poláček, Astrid Lindgrenová	PT – Mediální výchova – média

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Čtení a literární výchova	
- zvládne tiché čtení s jistotou a s prvky uměleckého přednesu, vystihne jádro sdělení - rozpozná a odliší umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná pojmy rým, verš, sloka - tvoří vlastní literární text na dané téma (pohádka, bajka) - vyhledá informace v různých zdrojích, porovnává je - zaznamenává si vhodnou formou informace a data - napíše e-mail - zapojí se do elektronické komunikace	- literární druhy a žánry – pohádka, pověst, bajka, ... - poslech textů - tvořivé činnosti s textem - e-mail	UaK – ilustrace PT– OSV PT- Mediální- reklama
	Komunikační a slohová výchova	
- dokáže volně reprodukovat text - vytvoří zkrácený zápis textu, posoudí úplnost textu, tvoří plakáty - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - zdramatizuje vhodný text - vytvoří si svůj názor, zorganizuje, ukáže cestu - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - napíše dopis, adresu, pozvánku, blahopřání - umí popsat předmět nebo Tv vysílání	- vyjadřovací schopnosti – sloh - osnova - popis - vypravování - formy společenského styku – pozvánka, ...	Literárně dramatická výchova, výtvarná výchova PT- Mediální- zpráva a oznámení

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vede správně dialog, zanechá vzkaz		
	Jazyková výchova	
- vyjmenuje, určí všechny slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech - určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - rozlišuje spisovné tvary slov - určí druhy přídavných jmen - používá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvratné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a vytvoří ho	- slovní druhy - podstatná jména – skloňování, vzory - přídavná jména – vzory - zájmena, číslovky - slovesa – časování, způsob, čas	
- rozpozná v textu přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve vypravování	- přímá řeč	
- vyhledává, vyznačí podmět a přísudek - rozliší podmět holý, rozvitý a několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - odliší větu jednoduchou od souvětí, vhodně obměňuje - označí větu řídící a závislou - označí větu hlavní a vedlejší - vyhledá spojovací výrazy v souvětí, obměňuje	- skladba - souvětí a věta jednoduchá	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	- vlastní jména, názvy	ČaS – Vlastivědná část
- píše správně i / y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova	

b) Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk poskytující základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Hlavní důraz v hodinách je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě, napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích na zvukové nahrávce. Bohatě jsou využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Děti se s ní setkávají prostřednictvím nápisů na zboží, v populární hudbě i při práci s počítačem. Učebnice obsahuje řadu textů z různých oblastí života dětí, písně, říkanky, informace o životě jejich vrstevníků v několika zemích světa, přehledy gramatiky a slovník.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

Výuka probíhá od 3. do 5. ročníku tři vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávací obsah tvoří:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cíl: Dorozumět se a seznámit se s prostředím dané země

Klíčová kompetence žáka:

- Komunikuje a používá reálie (poznatky o životě)
- Vyhledává a třídí, poznatky prezentuje
- Samostatně řeší a spolupracuje
- Ověřuje a sdílí

Vzdělávací strategie:

- Samostatná a skupinová práce
- Práce s názorem, s obrázky
- Doplnění

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při běžné výuce - používá zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	- uvítání a rozloučení - pokyny při hrách, v obchodě s ovocem - dotazování na vlastnění předmětů - dotazování na oblíbenost ovoce	PT – OSV
- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky a hry - rozumí pokynům při běžném sportování a cvičení - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20	- školní pomůcky a činnosti, barvy; neurčitý člen - hračky; užití to a toto při označování věcí - sportovní činnosti; rozkazovací způsob v běžných pokynech - ovoce; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné větě a otázce - sportovní potřeby; sloveso have got v otázce a odpovědi - číslovky 1-20	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Reálie	
- hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém trhu - sportovní činnost anglických dětí - Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	- texty, doplňkové materiály	
	Čtení	
- vyhledává specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku	- texty	
	Poslech	
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- poslech z učebnice, jazyk učitele	
	Psaní	
- píše anglická slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- materiály z učebnice a pracovního sešitu	
- hodnotí svoje výkony a rozumí postupům vlastního učení	- portfolio	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při běžné výuce - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- základní zdvořilostní fráze - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků	PT- OSV
- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení, označí oblečení dle velikosti - pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví - užívá prakticky číslovky 1 - 100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě - zpívá písničky, říká básničky, vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	- nábytek, místnosti v domě; předložky místa v, na a pod, vazba there is - lidé, přídavná jména popisují velikost, rozměr a stáří - oblečení; přivlastňovací pád 's - číslovky 1-100 - členové širší rodiny; sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, zápor slovesa mít - anglická abeceda - texty písní, básničky	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Reálie	
- výletní místa v Británii - anglická rodina - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa	- texty	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Čtení	
- vyhledává specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku	- texty písní básničky	PT – Multikulturní výchova
	Poslech	
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	- poslech z učebnice, jazyk učitele	
	Psaní	
- píše anglická slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - napíše e-mail s informacemi o své osobě	- materiály z učebnice a pracovního sešitu	
- hodnotí svoje výkony a rozumí postupům vlastního učení	- portfolio	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při běžné výuce - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- základní zdvořilostní fráze - hledání něčeho nebo někoho, určování času (hodin)	PT – OSV
- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí - s písemnou nápodobou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění - v každodenním životě kladením jednoduchých otázek - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	- běžné potraviny, ovoce a zelenina; určování času - běžná zvířata v zoo, stupňování přídavných jmen - zvířata na farmách; stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě; vazba there is/there are - volnočasové aktivity; přítomný čas průběhový - dny v týdnu; předložka se dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí	
- vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	- texty	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Reálie	
- zvířata na farmách v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty v různých zemích světa - roční období v různých zemích - významné dny a oslavy ve Velké Británii	- slovní zásoba	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- zapojí se do jednoduché konverzace	- jednoduchá sdělení – adresa, pozdrav, omluva	
	Čtení	
- rozumí známým slovům a větám - vyhledává specifické informace v textu - rozumí přiměřeně dlouhým textům z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program	- texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice, webové stránky	PT – Multikulturní výchova
	Psaní	
- napíše pohled a jednoduchý dopis, odpověď na sdělení, - odepíše na e-mail - napíše SMS s datem a hodinou schůzky - píše anglické věty a krátké texty - obměňuje krátké texty - vyplní osobní údaje ve formuláři - hodnotí svoje výkony a rozumí postupům vlastního učení	- materiály z učebnice a pracovního sešitu - slovník k učebnici v pracovním sešitě - portfolio	

c) Matematika

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, abstraktní myšlení, tvořivost, schopnost logického úsudku. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, kontrolovat, srovnávat, hodnotit svou práci i práci ostatních, vyjadřovat výsledky svého pozorování. Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Žáci pracují ve třídě nebo v přírodovědné či počítačové učebně s využíváním audiovizuální techniky.

Vzdělávací obsah:

- Geometrie v rovině a v prostoru
- Netradiční aplikační úlohy a problémy
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Číslo a početní operace

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

- 1. - 5. ročník 5 hodin týdně

Předmět je na 1. stupni navýšen o 5 disponibilních hodin.

Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími doplňkovými materiály v souladu s probíraným učivem. V průběhu školního roku také navštěvují počítačovou učebnu.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Aplikovat matematické dovednosti v praxi, analyzovat tabulky, řešit netradiční úlohy a problémy, znázornit geometrické útvary, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů

Klíčová kompetence žáka:

- Vyhledává informace, třídí, zaznamenává
- Formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- Operuje s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Využívá znalostí k svému rozvoji
- Využívá digitální technologie pro usnadnění práce
- Přispívá k diskusím, spolupracuje

Vzdělávací strategie:

- Pracovat s názorem, s tabulkami a grafy
- Spolupracovat ve skupinách
- Vytvářet úlohy ze života

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Matematika**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a početní operace	
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - - provádí pamětné jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- čtení a zápis čísel 0 – 20 - přirozená čísla, číselná řada, osa - znázornění a modelování úloh - číslo jako počet, pořadí – hned před, hned za, před, za - porovnávání, vyjádření počtu - zápis čísel, rozklad čísel - užívání znaků - orientace na číselné ose - porovnávání - sčítání a odčítání - komunikativnost sčítání - užívání znaků + - = - +, - v první desítce - +, - v druhé desítce	Člověk a svět – obchod PT – OSV Člověk a svět – rok, kalendář
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vybírá, co je podstatné a co nikoli	- nákup, prodej, úlohy s penězi	

Předmět: Matematika**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Závislosti, operace a práce s daty</i>	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, třídí údaje - doplňuje tabulky – posloupnost čísel	- kalendář – rok, den, hodina - ekonomické úlohy	Člověk a svět – rok, kalendář Člověk a svět – obchod
	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - hledá, zkouší různé postupy, vybírá nejvhodnější - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - měření na dílky - stavby z krychlí - dokreslování vzorů, pravidelnost	Umění a kultura – modelování

Předmět: Matematika**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a početní operace	
- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - zapisuje a čte čísla do sta, zakresluje čísla do sta na číselnou osu, rozkládá čísla na desítky a jednotky, porovnává čísla do sta, sčítá a odčítá do sta, zná význam závorek, počítá příklady se závorkami, zaokrouhluje čísla na desítky - doplní zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy v oboru do sta, vytváří vlastní slovní úlohy ze života - zná značky. a :, násobí a dělí čísla 1,2,3,4,5, násobí 0, dělí nulou, používá komunikativnost násobení	- počítání do dvaceti - počítání do 100 - slovní úlohy - násobení do 50	PT – OSV
	Geometrie v rovině, v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty	
- pozná a rýsuje bod, přímku, čáru, úsečku, zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou, porovnává úsečky, poznává souměrné útvary, pozná geometrická tělesa a útvary a umí je pojmenovat, orientuje se v kalendáři, čte správně čas, pozná jednotky objemu a váhy, pohybuje se ve čtvercové síti	- bod, přímá čára, křivá čára, geometrická tělesa, jednotky l, kg, čas	

Předmět: Matematika**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a početní operace	
- vytváří a počítá soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, porovnává, třídí čísla do 1000 - zobrazí číslo a orientuje se na číselné ose	- 0–1000	PT – OSV Člověk a svět
- vyjmenuje násobky - doplňuje posloupnost - kontroluje výpočet - modeluje a řeší jednoduché slovní úlohy - provádí z paměti jednoduché početní operace	- násobení a dělení 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - dělení se zbytkem	
- počítá po 1, 10, 100 - rozlišuje jednotky, desítky, stovky - používá číselnou osu, řádové počítadlo	- sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání s přechodem desítky - sčítání a odčítání dvojčíferných čísel	
- zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - kontroluje výpočet, píše správně pod sebe - modeluje a řeší slovní úlohy - provádí jednoduché početní operace	- písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky - písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání trojčíferných čísel	
- odhaduje výsledek - zaokrouhluje na desítky, stovky	- zaokrouhlování	

	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čas - hodina, den, rok	Člověk a svět
- provádí jednoduché převody - pracuje s údaji, třídí, shromažďuje, vyhodnocuje - doplňuje, tabulky, grafy	- litr, kilogram, metr – objem, hmotnost, délka	Člověk a svět
	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	
- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary - modeluje souměrné útvary - doplňuje do čtvercové sítě	- útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje - staví z krychlí	- útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, kužel, koule	
- rozezná, pojmenuje - měří, odhaduje délku, porovnává - rýsuje správným postupem úsečku, kružnici - pojmenuje strany - sestrojí trojúhelník	- přímá čára, křivá čára, lomená čára - úsečka - kružnice, kruh - trojúhelník	
- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - využívá poznatky v praktickém životě	- měření, výpočty obvodů	

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a početní operace	
- zapisuje a čte čísla do 10 000 - porovnává čísla do 10 000 - zaokrouhluje čísla do 10 000 - orientuje se na číselné ose do 10 000 - sčítá a odčítá písemně i z paměti do 10 000 - používá a odstraňuje závorky - násobí i dělí čísla 100 a 1000 - písemně násobí jednociferným činitelem do 10 000 - písemně násobí dvojciferným činitelem do 10 000 - písemně dělí jednociferným dělitelem do 10 000	- Čísla v oboru od 0 do 10 000 - porovnávání - zaokrouhlování - orientace na číselné ose - písemné i pamětné odčítání, sčítání - závorky - násobení a dělení	PT – OSV
- zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - písemně sčítá a odečítá do 1 000 000 - používá a odstraňuje závorky - písemně dělí jednociferným dělitelem do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným činitelem do 1 000 000 - písemně násobí dvojciferným činitelem do 1 000 000	- Čísla v oboru od 0 do 1 000 000 - porovnávání - zaokrouhlování - orientace na číselné ose - písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky - závorky - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvojciferným činitelem	

Předmět: Matematika**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu i času - převádí jednotky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace - sčítá, odčítá, násobí i dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - využije pro uspořádání dat tabulku	- Jednotky: délka, objem, hmotnost, čas - Slovní úlohy - Práce s kalkulátorem - práce s daty v elektronické podobě	Tělesná výchova Člověk a svět, Český jazyk
	Geometrie v rovině a v prostoru	
- určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou)	- Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
- přenáší úsečky - sestrojí střed úsečky, pomocí kružítka, proužku papíru i pravítka - graficky sčítá a odečítá úsečky	- Úsečka	
charakterizuje kruh a kružnici - rýsuje kružnice - rýsuje kružnice s daným poloměrem a středem	- Kruh, kružnice	
- sestrojí a znázorní trojúhelník ze tří stran - využívá trojúhelníkovou nerovnost - rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, různostranný	- Trojúhelník	

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vyjmenuje vlastnosti čtverce a obdélníku - narýsuje čtverec a obdélník	- Obdélník a čtverec	
- rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině - modelováním, překládáním určí osu souměrnosti - sestrojí osu úsečky	- Osová souměrnost	
- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - vyjmenuje jednotky obsahu - modeluje síť kvádru a krychle	- Obsah čtverce a obdélníku - Síť krychle a kvádru	

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a početní operace	
- zapíše a přečte čísla do milionu - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu - násobí a dělí deseti, stem, tisícem - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem - tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - řeší praktické slovní úlohy v oboru do milionu	- Počítání do milionu	PT- OSV
	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy	
- řeší problémové úlohy		

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	
- převádí jednotky času a objemu - vyhledává, třídí, sbírá údaje v jízdním řádu, ... a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji, sestavuje tabulky - názorně vyznačí polovinu, třetinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - sčítá a odečítá zlomky se stejným jmenovatelem - seznamuje se s početními operacemi - zná pojem desetinné číslo - pracuje s číselnou osou v rozmezí -100 až +100 - čísla znázorní, přečte, zapíše, porovná, nalezne využití v běžném životě - využije tabulku, diagram, schéma pro uspořádání dat - doplňuje chybějící data - zapíše a utřídí získaná data	- Jednotky - Zlomky - polovina, třetina - sčítání a odčítání zlomků - Desetinná čísla - Znak "-" pro zápis celého záporného čísla - Práce s daty v tabulkovém procesoru	

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Geometrie v rovině a v prostoru	
- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí trojúhelník – pravoúhlý, ... - sestrojí čtverec a obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - používá čtvercové síť - dbá na přesnost a čistotu při rýsování - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - rozpozná, znázorní jednoduché osově souměrné útvary - rýsuje, sestrojí kolmice, rovnoběžky - sčítá a odčítá graficky úsečky	- Základní útvary v rovině - Trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, ... - Základní útvary v prostoru - Obvod, obsah - Osová souměrnost - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Délka úsečky	

d) Informatika

Charakteristika předmětu

Informatika je předmět, který se vstupuje do všech předmětů a do běžného života. Jeho úkolem je naučit děti pracovat s moderními technologiemi, osvojit si informatické myšlení, zpracovat data a získané poznatky prezentovat. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, ale na praktické seznámení s jednotlivými tématy. Velký důraz je zaměřen na rozvíjení informatického myšlení (algoritmizace). Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Žáci si prostřednictvím her, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech využívání dat a jejich zaznamenávání. Rozvíjejí si schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ověřují si algoritmické postupy. Žáci si osvojí základní pojmy z ICT, využívat výukové programy při učení, získávat informace z internetu, třídit je a porovnávat, používat je v běžném životě.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1 hodina týdně ve 4. ročníku, 1 hodina týdně v 5.ročníku

Vzdělávací obsah předmětu:

- Základy práce s počítačem
- Základy programování
- Práce s daty
- Prezentace
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Schopnost porozumět problematice základů programování, vyhledávat, třídit, zpracovávat informace

Klíčová kompetence žáka:

- Řešení problémů
- Využívání svých znalostí a zkušeností, technologií pro komunikaci s okolním světem
- Práce v týmu
- Respektování ostatních
- Kritické posuzování a ovládání digitálních zařízení
- Praktické osvojení získaných znalostí

Vzdělávací strategie:

- Metoda pokusu a omylu
- Postupovat společně podle pokynů
- Týmová a projektová práce
- Práce s daty

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Informatika**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Ovládání digitálního zařízení	
- Pojmenuje základní digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí jejich význam - Vysvětlí možnosti zapnutí/vypnutí počítače, monitoru apod. Popíše význam základních tlačítek na klávesnici - Osvojí si práci s myší – klikání a tahání myši – výukový program - Naučí se kreslit čáry a plochy – výukový program - Pracuje s nástroji malování ve Windows, chápe funkce schránky, krok zpět, zoom - Uloží soubor do složky, na flash disk, popíše rozdíl složky a souboru, otevře soubor s uloženým obrázkem v programu malování - Seznámí se se psaním textu v operačním systému - např. Poznámkový blok, základní prvky pro formátování textu - Rozliší formát audio/video souboru, ovládá audiovizuální program, který je součástí Windows	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení, ovládání klávesnice - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Kreslení bitmapových obrázků - Otevírání a ukládání souborů - Psaní textu na klávesnici - Přehrávání zvuku	PT – OSV

Předmět: Informatika**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce ve sdíleném prostředí	
- Uvede příklady užití digitálních technologií v různých oborech - Osvojí si správné sezení (vzdálenost a výška) u PC, pravidelné přestávky - Dokáže pracovat s daty ve školní síti, uloží a přesune soubor/složku z lokálního PC na školní server - Chápe princip cloudu, přihlásí/odhlásí se do školního mailového účtu, vytvoří textový dokument v cloudu - Poznává nestandardní chování počítače a navrhne řešení - Osvojí si pravidla bezpečného chování na internetu - Ovládá prohlížeč internetových stránek, chápe vlastnosti vyhledávačů	- Využití digitálních technologií - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s digitálním zařízením - Práce se soubory na síti v lokální síti - Práce se daty v cloudu - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Zabezpečení osobních dat na internetu - Základní práce na internetu	PT – MV – Média, Časopis Český jazyk
	Kódování a šifrování dat	
- Sdělí informaci obrázkem - Informaci zakóduje textem nebo číslem - Zakóduje (zašifruje) a dekoduje (dešifruje) text - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Piktogramy, emodži - Kódy - Šifry, přenos dat - Pixel, rastr - Tvary, skládání obrazce	

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce s daty	
- Chápe, co jsou data, hledání dat, doplňování vět, data v grafech, význam dat v tabulce a doplňování tabulky - Vytvoří tabulky, zařadí položky do tabulky podle druhu, doplní obrázkové řady z možností, vkládá položky do tabulky - Kontroluje data (párování dat, třídění obrázků v tabulce, doplnění posloupnosti obrázků, vyřazení dat, která nepatří do skupiny) - Přiřadí data do tabulky podle grafu, souřadnice dat v tabulce, - Porovná a prezentuje data	- Data, druhy dat - Doplňování tabulky - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu	PT – MV – Média Matematika
	Algoritmizace a programován – příkazy, opakující se vzory	
- Blokově vyjádří příkazy a jejich vzájemné kombinace - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - <u>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</u> - <u>Ověří správnost navrženého postupu řešení</u> - <u>Sestaví bloky pro ovládání postavy</u>	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - <u>Vícenásobné řešení</u> - <u>Kontrola posloupnosti</u> - <u>Vlastní bloky a jejich vytváření</u>	
	Informační systémy	
- Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak prvky spolu souvisí	- Systém, struktura, prvky, vztah (systém kolem nás)	

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Algoritmizace a programování – vlastní blok, náhoda	
- V blokově orientovaném jazyce sestaví program pro kreslení různých tvarů - Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, rozpozná opakující se vzory	- Kreslení čar, sestavení tvarů - Hledání a odstranění chyb - Vlastní bloky a jejich scénář, náhodné hodnoty	PT – OSV – Efektivní řešení problémů
	Modelování pomocí grafů a schémat	
- Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - Vyčte informace z daného modelu - Pomocí obrázku popíše jev	- Graf - Model - Obrázkové modely	Výtvarná výchova
	Základy programování – postavy a události	
- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Chápe, že k vyřešení úkolu vede více možných řešení - Upraví program pro obdobný problém	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření	

e) Člověk a svět

Charakteristika předmětu

Předmět je určen pro žáky 1. - 5. ročníku. Integrovaný předmět z prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Vyučuje se ve třídách, v počítačové učebně, volně v přírodě při vycházkách. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti z rodiny. Žáci se učí pozorovat, pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vyjadřovat své myšlenky a poznatky. Seznamují se se základními poznatky o přírodě a společnosti. Utváří si ucelený obraz světa. Důležité je propojení tohoto předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Časová dotace:

- 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně,
- 4. - 5. ročník 4 hodiny týdně

Předmět je na 1. stupni navýšen o 2 disponibilní hodiny.

Vzdělávací obsah:

- Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Finanční gramotnost, Rozmanitost přírody, Ochrana člověka, Člověk a jeho zdraví, Dopravní výchova

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cíl: Uvědomit si význam vlivu člověka na prostředí a prostředí na člověka, objevovat a poznávat vše zajímavé

Klíčové kompetence žáka:

- Osvojuje si poznatky o planetě Zemi
- Provádí samostatné pozorování a experimentování
- Vytváří si komplexní pohled na různé jevy
- Pánuje a třídí poznatky, ověřuje i kriticky posuzuje data
- Sdílí informace v digitálním prostředí

Vzdělávací strategie:

- Manipulovat s přírodninami
- Pozorování a pokus
- Vyhledávat a třídit informace, zaznamenávat, ověřovat, pracovat v digitálním prostředí
- Skupinová a individuální

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
- orientuje se v novém prostředí - seznamuje se s režimem školy a plní pravidla školního řádu - projevuje toleranci ke spolužákům - dodržuje pravidla při práci s interaktivní tabulí, mobilním telefonem - seznamuje se a dodržuje pravidla pro chodce - chová se obezřetně ve styku s neznámými lidmi - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	- dítě a škola: budova školy, třídy, zařízení školy - vztah ke školní práci – povinnosti a práva žáků - vztahy mezi dětmi a dospělými - chování ve škole i mimo ni - škola a bydliště, dopravní výchova - bezpečnost, ochrana zdraví - vhodná a nevhodná místa pro hru	PT – Výchova demokratického občana PT – OSV
	Lidé kolem nás	
- rozpozná příbuzenské vztahy v rodině - chápe rodinné soužití, pomoc a povinnosti	- domov, členové rodiny, rodinné oslavy - práce doma, odpočinek, hry - práce dospělých, volný čas	PT – Multikulturní výchova
- pozná české bankovky, odhadne cenu základních potravin	- české bankovky	Matematika
	Člověk a jeho zdraví	
- chápe význam hygienických návyků a pravidel - ukáže a pojmenuje části lidského těla - pečuje o svůj chrup	- hygiena, ochrana před nemocí a úrazem - lidské tělo - správná životospráva	

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Lidé a čas</i>	
- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě - orientuje se v čase a chápe význam následnosti	- režim dne - časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok - jaro, léto, podzim, zima - lidové zvyky, pranostiky	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	<i>Rozmanitost přírody</i>	
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny - roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků - uvádí příklady organismů ve známé lokalitě	- příroda v ročních obdobích - dřeviny, byliny – péče o ně - živočichové – volně žijící a domácí zvířata, péče o ně	PT – Environmentální výchova

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
- orientuje se ve škole a jejím okolí, zná adresu bydliště, jméno vlasti, vlajku ČR, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná základní pravidla bezpečnosti na silnici pro chodce - uvede nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek	- škola a její okolí, bydliště, domov, vlast	PT – Výchova demokratického občana PT – OSV
	Rozmanitost přírody	
- pozná zákl. společné vlastnosti rostlin a živočichů, rozlišuje, co patří do neživé přírody, poznává význam neživé přírody a rozdíly od živé přírody	- živá a neživá příroda	
	Lidé a čas	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se s rostlinami a živočichy z polí, luk, zahrad a okolí vody, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, hledá souvislosti mezi přírodními jevy	- roční období a změny v přírodě	PT – Environmentální výchova

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Lidé kolem nás	
	Člověk a zdraví	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu nákupu - rozlišuje základní části těla, smyslová ústrojí, uplatňuje - základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní - návyky, uvědomuje si základní lidské potřeby - intuitivně rozlišuje pojmy nemoc – úraz, dodržuje zásady - bezpečného chování, osvojuje si, postupy první pomoci při - drobných úrazech, uvědomuje si vhodné chování u lékaře - během roku zkouší praktické pokusy	- rodina, vztahy v rodině - lidské tělo - nemoc, úraz, první pomoc - zajímavosti přírody	PT – Multikulturní vých. PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Rozmanitosti přírody, čas	
- vyjmenuje měsíce, orientuje se v čase - přiřadí k obrázku, zdůvodní, porovná změny	- roční období – léto, podzim, zima, jaro	Matematika
- popíše stavbu těla živočichů - třídí živočichy podle životních podmínek, podle druhu potravy - vysvětlí význam živočichů pro člověka - popíše stavbu rostlin - třídí rostliny, porovnává, popíše změny - zná význam užitkových rostlin - pozná a pojmenuje	- živočichové a rostliny v ekosystémech – zahrada, sad, pole, louka, les	PT – Environmentální výchova – ekosystémy Ochrana člověka za mimořádných událostí - požár, živelné pohromy Umění a kultura PT- OSV
- třídí přírodniny, provádí jednoduché pokusy - zaznamenává výsledky pokusů - vysvětlí význam	- neživá příroda – půda, nerosty, horniny, vzduch, voda	Umění a kultura
- vyjmenuje světové strany - používá buzolu, kompas	- orientace, světové strany	Tělesná výchova

Předmět: Člověk a svět**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Člověk a jeho zdraví	
- uplatňuje poznatky o sobě - pojmenuje části lidského těla - vyjmenuje a přiřadí lidské smysly k ústrojí - používá pravidla společenského styku, pomáhá druhým	- člověk – stavba těla, smysly - chování, vývoj - denní režim - zdravý životní styl - výběr a způsob uchovávání potravin, pitný režim	Tělesná výchova
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, místy a zvířaty - diskutuje o účinných způsobech obrany - zná nebezpečí při práci s elektronickými medii - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných	- ochrana člověka - zásady první pomoci - linky tísňového volání - nebezpečí komunikace prostřednictvím digitálních technologií - doprava	Ochrana člověka za mimořádných událostí - nebezpečí úpalu, úžehu
- seznámí se se zásadami první pomoci - rozhodne, co člověku škodí, co prospívá, zdůvodní		
- pamatuje si a vybaví důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
- používá pravidla pro chodce - pozná důležité dopravní značky - rozliší možná nebezpečí - pojmenuje, pozná dopravní prostředky - seznámí se s pravidly pro cyklisty - reaguje na pokyny dospělých		

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
- rozliší přírodní a umělé prvky krajiny - vyjmenuje nepříznivé vlivy, vysvětlí, jak může chránit přírodu	- životní prostředí	PT – Výchova demokratického občana
- vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí - začlení svou obec do příslušného kraje - vytvoří jednoduchý plánec a vyznačí důležité body	- město, vesnice, mapa, plán - právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek	Tělesná výchova
	Lidé kolem nás	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - uplatňuje poznatky o rodině, člověku, společnosti - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rodina a příbuzní	PT – Multikulturní výchova
- odvodí potřebu různých povolání a činností	- povolání - pracovní činnosti	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- zná cenu potravin, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vysvětlí, co znamená, že banka je správcem peněz	- banka jako správce peněz	Český jazyk – slovesa, říkadla, Vánoce, Velikonoce

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Lidé a čas	
- využívá časové údaje, změří čas, teplotu - rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost - vyhledává, zjišťuje informace spjaté s místem, regionem	- roční období, den, měsíc, hodina, rok - pranostiky - vývoj člověka - osobnosti a památky regionu	Matematika – tabulky, grafy, měření Český jazyk – pověsti, báje

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Přírodovědná část	
	Rozmanitost přírody	
- vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, vznik půdy - popíše oběh vody v přírodě - vysvětlí význam vzduchu a vody pro život - zná význam ovzduší, Slunce, vody, půdy pro život na Zemi	- Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - Slunce, voda, vzduch, půda	PT – OSV
- vyjmenuje a pozná základní stavbu rostlin (kořen, stonek, list, květ) - zná funkci kořenu, stonku, listu, květu - rozlišuje lodyhu, stvol, stéblo - popíše základní části listu a květu	- Rostliny a jejich orgány - stavba rostlin - druhy stonků - části listu, květu	
- vysvětlí pojem obratlovec a bezobratlí - popíše základní stavbu těla psa a kočky domácí - seznámí se se stavbou těla ptáků - vysvětlí pojem býložravec, masožravec, všežravec	- Živočichové a stavba jejich těla - stavba těla živočichů - třídění podle živočichů druhu potravy	
- pojmenuje některé rostliny našich lesů, potoků, rybníků, luk, zahrad a polí - vysvětlí význam hub, živočichů a rostlin v přírodě pro člověka - chrání a tvoří životní prostředí	- Přírodní společenstva - Živočichové a rostliny našich lesů, potoků, rybníků, luk, zahrad a polí	
- rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka,	- ekosystémy	PT – Environmentální

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
zahrada, pole)		výchova
- rozlišuje lesy jehličnaté, listnaté a smíšené - seznámí se a pozná některé živočichy našich lesů, potoků, rybníků, luk, zahrad a polí - pozná některé jedovaté rostliny - seznámí se s některými škůdci - orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy - vyjmenuje a popíše základní stavbu hub - pozná některé houby jedlé, jedovaté a nejedlé - ví, jak sbírat houby a jak se chovat v lese i přírodě - vysvětlí důležitost a význam lesů pro člověka - vyhledává a sbírá data, třídí, zpracovává a prezentuje	- rostliny - lesy - živočichové - houby - škůdci	
	Vlastivědná část	
	Místo, kde žijeme	
	Lidé kolem nás	
- určuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - pojmenuje kraj, okres svého bydliště - pomocí vhodné mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní oblasti - jmenuje některá významná města, místa a stavby regionu - vyjmenuje důležitá tel. čísla	- utváření pozitivních občanských postojů - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - přivolání pomoci při ohrožení	

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozlišuje pojmy vlast – cizina - určí polohu Českého státu - pojmenuje sousední státy ČR - na mapě ukáže Čechy, Moravu, Slezsko - vyjmenuje a popíše symboly České republiky - s porozuměním používá pojmy: stát, prezident, parlament, volby, demokracie - orientuje se na mapě, určí světové strany - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat	- Česká republika – demokratický stát - Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
- rozlišuje obce, města, okresy, kraje ČR	- Územní rozdělení, obyvatelstvo	PT- VDO
- vysvětlí pojmy nížina, vysočina, pohoří - na mapě ukazuje a pojmenuje nejrozsáhlejší pohoří a nížiny - vysvětlí pojmy pramen, přítok, soutok, povodí - na mapě ukáže naše největší vodní toky a některé jejich přítoky - stručně charakterizuje podnebí ČR	- Povrch, vodstvo, podnebí	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Působení lidí na krajinu	

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vyjmenuje možnosti dopravy v České republice - orientuje se v pravidlech cyklisty - řeší dopravní pravidla na křižovatce	- Doprava	
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- Ohleduplné chování k přírodě	PT – Environmentální výchova
	Člověk a jeho zdraví	
	Lidé a čas	
- uvede na příkladech možná nebezpečí spojená se vstupem do online prostředí - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií - akceptuje autorská práva - pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá digitální technologie, sbírky - srovnává a hodnotí v ukázkách život a práci předků, vyjmenuje některé osobnosti našich dějin	- Digitální technologie - Autorská práva - Současnost a minulost v našem životě - Orientace v čase - Nejstarší osídlení - Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové	PT- Multikulturní výchova- nejstarší osídlení

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Přírodovědná část	
	Rozmanitost přírody	
- seznámí se s pojmy krytosemenné a nahosemenné rostliny	- třídění rostlin	PT – OSV
- rozlišuje obratlovce a bezobratlé - třídí živočichy podle jejich podobnosti a příbuznosti (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - využívá atlasy a digitální technologie k vyhledávání ní informace - zaznamenává výsledky pozorování	- třídění živočichů - vyhledávání, záznamy	
- vysvětlí souvislosti s rozdělením času - střídání ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život - popíše postavení Země ve vesmíru - uvádí důsledky pohybu otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus (střídání dne a noci, ročních období) - pracuje s modelem Země – globusem - popisuje některé změny v přírodě	- Slunce, planety, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období, postavení Země ve vesmíru - čas, jako fyzikální veličina	

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - zkoumá základní společenstva - porovnává na základě pozorování projevy života - rozumí pojmům podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - uvědomuje si vliv člověka na přírodu a zajímá se o ochranu životního prostředí - založí jednoduchý pokus, naplánuje, vyhodnotí	- Rozmanitost podmínek života na Zemi - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ochrana přírody	PT – Environmentální výchova
	Člověk a jeho zdraví. Lidé kolem nás	
	Člověk a jeho prostředí	
- uvědomuje si význam správné výživy, čistoty ovzduší, pravidelného pohybu a hygieny pro lidský organismus - uvědomuje si odlišnost člověka od jiných druhů - pozoruje charakteristické znaky člověka - využívá poznatky o lidském těle - plánuje svůj čas - uvědomuje si důležitost ochrana osobních údajů - uvede příklady mezi reálnou a digitální identitou	- lidské tělo - soustava pohybová, opěrná, dýchací, trávicí, vylučovací (základní stavba a funkce) - správná výživa - péče o zdraví - osobní bezpečí	
- využívá vhodná místa pro hru - předvede v modelových situacích stimulující mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky při podpoře zdraví a prevenci, zajistí lékařskou pomoc	- krizové situace, volný čas - přivolání pomoci v případě ohrožení /požár, doprava/ - nemoc	Ochrana člověka za mimořádných události

Předmět: Člověk a svět**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- provádí jednoduché pokusy - zná zásady práce s elektrickými zařízeními	- člověk a technika	
	Vlastivědná část	
	Lidé a čas	
- rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti - vyhledává, shromažďuje a třídí informace pomocí digitálních technologií, pracuje s daty - pracuje s časovými údaji - využívá různé informační zdroje - posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu - vybaví si nejdůležitější osobnosti/rodáci/ - vytváří si představu o minulosti	- Národní obrození - České země v revolučním roce 1848 - Selské bouře - proměny způsobu života - ND - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí - odboj - Protektorát Čechy a Morava - poválečný vývoj událostí v letech 1948, 1968, 1989, 1993 - Báje, mýty a pověsti	Regionální zajímavosti Český jazyk – literární zpracování PT – OSV Kulturní diferenciacce PT – Multikulturní výchova Zajímavosti z regionu PT – Výchova demokratického občana
	Místo, kde žijeme	
- najde na mapě ČR jednotlivé kraje - popíše, vyhledává, určuje jejich polohu v ČR - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - lokalizuje sousední státy - na mapě ukáže státy EU	- objevujeme Evropu a svět, ČR - - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU - mapy obecně zeměpisné a tematické –	Umění a kultura PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních

Předmět: Člověk a svět

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- posuzuje, třídí, porovnává - vyhledá významná města - - seznámí se s tvarem a pohyby Země - čte mapu a globus - postupuje podle plánu ve městě a podle mapy v krajině	- obsah, grafika, vysvětlivky - mapy, globus - - mapa, plán - bezpečné chování v silničním provozu, hromadné dopravě, výletě, vycházce	souvislostech – jsme Evropané
	Lidé kolem nás	
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole - rozpozná jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - odhadne a zkontroluje cenu nákupu - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje - objasní rizika půjčování peněz - vysvětlí, jak probíhá reklamační záležitost	- soužití a chování lidí - - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - právní nárok na reklamaci - úspory a půjčky	Matematika – používání peněz

f) Umění a kultura

Charakteristika předmětu

Jedná se o integrovaný předmět z hudební a výtvarné výchovy. Je realizován v 1. - 5. ročníku. Předmět rozvíjí hudební a výtvarné dovednosti, postoje a vnímání, smysl pro estetiku.

Vzdělávací obsah Hv:

- vokální činnost – hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – postupné seznamování a ovládání hry na Orffovy nástroje, instrumentální doprovod k písním
- hudebně pohybová činnost – hudebně pohybová průprava, základní elementy pohybu, technika hry na tělo, písně vyjádřené pohybem, lidové a společenské tance, taneční hry
- poslechová činnost – vlastní poslech skladeb vokálních i instrumentálních interpretovaných učitelem, dětmi, hosty, z nahrávek, návštěvou koncertu

Vzdělávací obsah Vv :

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků
- prolínání hudební výchovy s ostatními vyučovacími předměty

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Cíl: Rozvíjet estetické cítění a chápat jej, jako nedílnou součást v životě lidí

Klíčová kompetence žáka:

- Hudebně a výtvarně se projevuje
- Vyjadřuje postoj k uměleckým dílům
- Zapojuje se do kulturního dění
- Spolupracuje
- Přispívá k diskusi a respektuje jiný názor
- Vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací strategie:

- Hudebně pohybové činnosti
- Hudební hry
- Činnosti rozvíjející citové vnímání a představivost

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- rozpozná barvy, tvary - zkoumá formotvorné prvky - třídí a porovnává - hledá charakteristické rysy - popíše jednotlivé kroky postupu	- vizuálně obrazné vyjádření – linie, tvar, barva - uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost - vztahy zrakového vnímání ostatními smysly-symbolika barev	PT – Osobnostní a sociální výchova
	Uplatňování subjektivity	
- srovnává představy a skutečnost - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vyjadřuje svůj pohled na svět	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností – malba, kresba - vizuálně obrazná vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, ...	
	Ověřování komunikačních účinků	

Předmět: Umění a kultura**Ročník: 1. – 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vnímání události různými smysly - pokouší se o přepis vjemů a pocitů - interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření - uspořádává zajímavé motivy - modeluje jednoduché tvary - porovnává se svojí zkušenosti - hodnotí práci, kterou vytvořil, postupně se učí třídit svá díla - zakládá si vlastní portfolio - seznamuje se s významnými díly pomocí online prostředí	- osobní postoj - komunikace se spolužáky - záměr tvorby	
	Hudební výchova	
	Vokální činnosti	
- rytmizuje melodizuje jednoduché texty - improvizuje - zpívá	- pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace – hudební hry (Na ozvěnu, otázka a odpověď) - záznam vokální hudby – noty	Český jazyk, tělesná výchova PT – Osobnostní a sociální výchova
	Instrumentální činnosti	

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- využívá jednoduché nástroje k doprovodu - porovnává různé doprovody	- hra na nástroje (Orf.škola) - hudební hry – rytmizace, melodizace, improvizace	
	Hudebně pohybové činnosti	
- reaguje pohybem na hudbu	- pohybové vyjádření hudby - využití tanečních kroužků	
	Poslechové činnosti	
- reaguje na tempové dynamické změny v hudbě - pojmenuje některé hudební nástroje, rozpozná vizuálně a sluchově - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie - rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební nástroje - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod	

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- při vlastní činnosti porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevný kontrast, proporce) - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a ostatních smyslů (plocha, prostor) - uplatňuje přístup k realitě, vyjadřuje své pocity a nálady	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, podobnost textury, poměry v ploše - uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti, ... - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových, ... - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama	PT – Osobnostní a sociální výchova PT – Mediální výchova – plakát
	Uplatňování subjektivity	
- - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - vyjadřuje osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření - užívá vizuálně obrazného vyjádření - zaměřuje se na propojení vlastních zkušeností	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru (akce) - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics,	

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	elektronický obraz, reklama, ... - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, ...), - hledisko jejich motivace (fantazijní, ...)	
	Ověřování komunikačních účinků	
- porovnává na základě vztahů různé interpretace - vysvětluje výsledky své tvorby - sděluje své záměry - prezentuje - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií - zajímá se o výsledky tvorby ostatních, vnímá je jako zdroj inspirace - experimentuje s kombinacemi různých prostředků	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, ... - proměny komunikačního obsahu – záměr tvorby, a proměna obsahu vlastního vyjádření a děl výtvarného umění	

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Hudební výchova	
	Vokální činnosti	
- zpívá v jednohlase - využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje jednoduchou melodii (zpívá, hraje, tancuje, doprovází hrou na nástroje) - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná jednoduché písně či skladby	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu; hlasová hygiena - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, ... - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a molových tóninách (nástupy), hudební hry	PT – Osobnostní a sociální výchova PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zvyky
	Instrumentální činnosti	
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry za pomoci dostupných hudebních nástrojů či hudebních aplikací - provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hra na nástroje – reprodukce motivů, ... pomocí Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, ...hudební hry - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis not	
	Hudebně pohybové činnosti	
- ztvárňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky, vytváří pohybové improvizace - Vše v rámci svých individuálních dispozic, schopností a dovedností.	- taktování, pohybový doprovod – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby a reakce na	

Předmět: Umění a kultura

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	změnu – pantomima, pohybová improvizace - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	
	Poslechové činnosti	
- rozpozná hudební formu písně, či skladby - ztvárňuje hudbu nejen pohybem - vnímá kvalitu tónu, výrazové prostředky	- kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny proudu hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavky, ... - hudební formy – malá písňová forma, rondo - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je a proč)	

g) Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Od spontánní pohybové činnosti žáků se postupuje k činnostem řízeným a výběrovým pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a podporu zdraví.

Organizace:

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Průřezová témata:

- prolínání tělesné výchovy s ostatními vyučovacími předměty
- Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Radost z pohybu

Klíčová kompetence žáka:

- Pohybem ke zdraví
- Chrání své zdraví
- Spolupracuje ve skupině
- Respektuje a naslouchá druhým
- Samostatně řeší problém
- Výstižně se vyjadřuje
- Zaznamenává a posuzuje své výkony

Vzdělávací strategie: Ukázka, pokus a omyl, skupinová, individuální, chránit zdraví své i spolužáků

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti ovlivňující zdraví	
- osvojuje si správné držení těla - reaguje na povely a pokyny - rozvíjí fyzickou zdatnost a obratnost - koordinuje pohyb a dýchání - rozvíjí nervosvalovou koordinaci - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- pohybový režim žáků - rozcvička - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - průpravná, kompenzační a relaxační cviky - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech	Tv chvilky PT- OSV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- aktivně se zapojuje - seznamuje se a zná pravidla, dodržuje je - spolupracuje v týmu - koordinuje pohyby, zpevňuje tělo, zvládá správnou techniku cviků, usiluje o zlepšení - reaguje na hudbu, vnímá melodii, dynamiku - pěstuje si smysl pro pohybovou harmonii - dodržuje pravidla bezpečnosti - běhá po přímé a po slalomové dráze - skáče z místa odrazem obounož - drží správně míč, používá správný postoj - hází na výkon	- pohybové hry - základy gymnastiky, akrobacie (kotouly, stoje, přeskoky) - cvičení s náčiním (švihadlo, plné míče, ...) - rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – běh, skok, hod	Umění a kultura

	<i>Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře</i>	
- zná pravidla a dodržuje je - spolupracuje se členy družstva - zvládá správnou techniku hodu míčem - drží správně míč, přihrává jednoruč - přihrává obouruč trčením - reaguje na pokyny a povely - dodržuje pravidla bezpečnosti	- hry - házení a chytání míče - povely - bezpečnost	
	<i>Turistika – přesun po terénu, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody</i>	
- překonává chůzí vzdálenost v co nejkratším čase - chrání přírodu dle svých možností	- chůze	Člověk a svět
	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	
- reaguje na povely a pokyny - zná základní pojmy - orientuje se podle pokynů - dbá na bezpečnost, dodržuje stanovená pravidla - porovnává své výkony, snaží se o zlepšení	- komunikace v Tv – povely, signály, názvosloví - orientace při Tv v prostoru - zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti ovlivňující zdraví	
- připravuje organismus před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění - reaguje na povely a pokyny - koordinuje pohyb a dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zná a reaguje na smluvené povely a gesta pro organizační činnosti - uplatňuje zásady hygieny	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - uklidnění po zátěži - rozcvička - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při sportování - vhodné sportovní oblečení a obuv	PT – OSV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže - seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - předvede základní kroky lidových tanců - dodržuje pravidla bezpečnosti - napíná a protahuje tělo	- pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností, průpravná cvičení - základy atletiky – běh, skok, hod, rozvoj	Umění a kultura

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- šplhá na tyči - cvičí na žíněnce - cvičí na koze - cvičí na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí žebřiny, lavičky - provádí kondiční cvičení s plnými míči - běhá - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - hází kriketovým míčkem - soutěží v družstvu, spolupracuje, podílí se na taktice - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - přihrává jednoruč a obouruč, driblí - nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - překoná chůzi vzdálenost v co nejkratším čase - chrání přírodu dle svých možností	- různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - základy sportovních her – míčové hry, spolupráce ve hře - turistika – přesun po terénu, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody	ČaS – Přírodovědná a Vlastivědná část
	Činnosti podporující pohybové učení	
- užívá základní tělocvičné pojmy - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- komunikace v Tv – tělocvičné pojmy	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- orientuje se podle pokynů - dbá na bezpečnost - dodržuje stanovená pravidla - porovnává svoje výkony, zaznamenává je do tabulek - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnosti a odvahy, snaží se o zlepšení - respektuje zdravotní handicap - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, využívá webové stránky	- organizace při Tv – prostor - zásady jednání a chování - pravidla pohybových činností - měření a porovnávání pohybových dovedností - vztah ke sportu, historie	

h) Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Prostřednictvím pracovních činností získávají žáci soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti. Získávají praktické dovednosti a návyky při ručním opracování dostupných materiálů. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. Utvářejí si pozitivní vztah k práci. Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně.

Časová dotace:

- 1. - 5. ročník v každém ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Prakticky zvládnout manuální činnosti, rozpoznat možná nebezpečí, připravit si a uklidit pracovní místo

Klíčové kompetence žáka:

- Rozvíjí si pracovitost
- Rozvíjí si zručnost
- Spolupracuje
- Bezpečně používá různé materiály a nástroje
- Využívá získaných zkušeností a znalostí
- Využívá technologie pro usnadnění práce, jako návody, postupy práce
- Nachází shodné a odlišné znaky, vyhledává informace k řešení daného problému

Vzdělávací strategie:

- Metody podporující samostatnost a tvořivost
- Skupinová, individuální práce

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	
- vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu, video návodu či předlohy - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci	- přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát	PT – OSV Člověk a svět
	Konstrukční činnosti	
- vytváří jednoduché konstrukce podle předlohy - dokáže pojmenovat	- stavebnice – montáž, demontáž	Člověk a svět – povolání, zdraví, rodina
	Pěstitelské práce	Český jazyk – sloh
- pozoruje - zaznamenává - hodnotí výsledky pozorování - seznamuje se s manipulací a používáním nářadí - dbá na bezpečnost a hygienu - sází, přesazuje nenáročné rostliny - pečuje o rostliny – zalévá, kypří	- pěstování rostlin - základní podmínky pro pěstování - vycházky do přírody	
	Příprava pokrmů	

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 1. – 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- pojmenuje kuchyňské náčiní a vybavení - vysvětlí používání náčiní - uvede příklady zpracování a skladování potravin na základě vlastní zkušenosti - třídí potraviny na zdravé, nezdravé, zdůvodní - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - posoudí a zhodnotí chování jiných	- vybavení kuchyně - skladování potravin - zdravá strava - rodinná oslava - svátky – úprava stolu - chování u stolu	

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 4. – 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	PT – OSV
- dbá na bezpečnost a hygienu - vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek	- vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	
	Konstrukční činnosti	

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 4. – 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- provádí jednoduchou montáž a demontáž - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, - slovní návod, či předlohu - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice – montáž, demontáž - práce s návodem	
	<i>Pěstitelské práce</i>	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede pokusy a pozorování, zaznamenává poznatky - ošetřuje pokojové rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní - dbá na bezpečnost a hygienu	- základní podmínky pro pěstování - pěstování rostlin - rostliny jedovaté, alergie, drogy	
	<i>Příprava pokrmů</i>	
- orientuje se ve vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla stolování - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - správné stolování - technika v kuchyni – spotřebiče	

5.2 Učební osnovy pro 2. stupeň

a) Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, orientaci při vnímání sebe sama i okolního světa a pochopení rolí v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání záměru autora a hlavní myšlenky díla
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Časové vymezení předmětu

- předmět Český jazyk je vyučován v 6. a 8.,9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je na druhém stupni navýšen o 4 disponibilní hodiny.

Organizační vymezení předmětu

- předmět Český jazyk je vyučován v prostorách jednotlivých tříd

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné jazykové a literární terminologie
- sleduje pokrok všech žáků, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problému

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých způsobů řešení

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení problémů
- vede žáky k plánování postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým pojmům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků

učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému, k výstižné argumentaci
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby při vzájemné spolupráci brali ohledy na druhé

Kompetence sociální a personální

žáci

- vzájemně spolupracují ve skupinách, týmech
- žáci si při vzájemné spolupráci ve skupinách naslouchají, věcně argumentují a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

učitel

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel při práci ve skupinách a dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

žáci

- respektují myšlenky a názory druhých
- chrání národní tradice, kulturní a historické dědictví národa, aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

učitel

- motivuje žáky k respektování názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví národa
- vede žáky k pozitivnímu postoji a respektu k uměleckým dílům

Kompetence pracovní**žáci**

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí, vědomostí a dovedností v běžné praxi

učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální**žáci**

- stanoví pravidla diskuse, vyslechnou názory ostatních a vhodně na ně reagují
- vyhledávají informace v online katalozích
- připraví prezentaci na téma výklad, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- seznámí se se základními jazykovými příručkami a naučí se s nimi pracovat - pochopí základy tvoření slov, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvorby českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - pojmenuje a rozpozná ohebné slovní druhy - rozpozná ve větě základní větné členy a uvědomuje si vztah mezi nimi - ovládá základní pravidla pravopisu	- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka, hláskosloví, slovní přízvuk, spisovná a nespisovná výslovnost - slovní zásoba a tvoření slov/ způsoby tvorby slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální, morfologický) - tvarosloví (ohebné slovní druhy) - skladba (základní větné členy) - pravopis (skupiny bě – bje, vě – vje, mě – mně, pě, předpony s, z, vz, předložky s,z, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem	PT – OSV

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
- ovládá její základní druhy a žánry - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - řekne základní znaky pohádek, zvládá dramatizaci jednoduchého textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, vyjádří pocity z přečteného textu, vytvoří vlastní literární text na dané téma (Vánoce) - pozná baladu a její základní znaky - pozná cestopis, vyjmenuje a ukáže na mapě místa, o kterých čte v cestopisech	- literatura, druhy, mýty, báje, řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) - pohádky - poezie a próza s tématem Vánoc, Bible - balady - cestopisy	D – starověké Řecko a Řím Vv – řecké a římské umění Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje PT – Environmentální výchova – lidová slovesnost

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
- využívá svoji slovní zásoby - spisovně se vyjadřuje - stupňuje děj - osvojuje si základní znalosti z teorie - odliší a použije přímou a nepřímou řeč - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojí si všeobecné znalosti o popisu, ví, jak postupuje při popisu - pracuje s druhy popisu a postupy při nich (popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu) - pochopí pomoc výpisků při učení - vypracuje výpisky, např. z jednoho učiva z dějepisu - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	- teorie slohu - vypravování - oslovení - popis, charakteristika - výpisky - dialog a monolog v životě (řečnictví)	D – starověké Řecko a Řím PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rodinné příběhy z cest PT – Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
- třídí daná slova na slovní druhy, určuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, příslovčí, spojek - rozlišuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, určuje je u daných slov - rozlišuje slovesný rod činný a trpný - tvoří spisovné tvary slov i např. u obtížnějších tvarů sloves	Tvarosloví	PT – OSV
	- ohebné slovní druhy (opakování), druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek sloves, slovesný rod, nepravidelná slovesa - neohebné slovní druhy, druhy příslovčí, spojek - mluvnické kategorie 1. - 5. - tvary slov	
- v písemném projevu – zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický - při písemném projevu používá základní pravidla pravopisu	Pravopis	
	- lexikální (i, y v kořenu slova, ú, ů, ě (p, b, m, v), mě, mně, předpona vy – příbuzná slova, předložka s, z – předložka, převzatá slova, velká a malá písmena - morfologický – koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, zájmeno JÁ - syntaktický (přímá a nepřímá řeč), shoda podmětu s přísudkem, interpunkce	
- určuje základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy	Skladba	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozlišuje větu jednočlennou a dvoučlennou, věta jednoduchá a souvětí - v souvětí rozlišuje větu hlavní a vedlejší, určuje závislosti mezi větami v souvětí a druhy vedlejších vět - definuje jednotlivé významy slov a uvádí jejich příklady - rozlišuje mezi jednotlivými významy slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	- Věta jednoduchá – základní větné členy (druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy (druhy), věta jednočlenná a dvoučlenná - Souvětí – věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět - význam slova – homonyma, synonyma, antonyma	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
	Literární druhy a žánry	
- rozlišuje a definuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich významné představitele a příklady konkrétních děl - vyhledává informace v odborných publikacích, na internetu i v dalších informačních zdrojích	- poezie, próza, drama - pověst, bajka, báseň, píseň, pohádka, novela, román, epos, báje, mýty, óda, legenda, satira, kronika, kázání	
	Literární historie	
- chronologicky uvádí základní období literární historie a příslušné literární směry s charakteristickými znaky – zařazuje významné představitele a uvádí jejich díla	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - Antická literatura, Bible, Středověká literatura, Husitská literatura, Humanismus	Vv – dějiny umění D – kroniky, doba Karla IV., husitská literatura

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	a renesance, Baroko, Preromantismus, Klasicismus, Osvícenství, Národní obrození, Lidová slovesnost	
- čte přiměřeně rychle, plynule, správně a srozumitelně, s prožitkem - provádí rozbor a vysvětluje smysl a význam díla - přednáší a recituje vhodně zvolený text - volně reprodukuje přečtený text a formuluje ústně i písemně dojmy a názory ze své četby, návštěvy divadla nebo kina	Tvořivé činnosti s literárním textem	
	- četba ukázek a interpretace - přednes vhodného textu, prožitkové čtení - volná reprodukce – referát, čtenářský deník - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - výtvarný doprovod - poslech ukázek	
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků	Mluvený projev	PT- MV- charakteristika člověka
	- základní mluvené žánry - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry – monolog, dialog, mluvní cvičení, připravený nebo nepřípravený projev	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- definuje a rozlišuje základní slohové postupy a žánry – uvádí jejich charakteristické znaky - na základě přečteného textu určuje jednotlivé slohové postupy a útvary - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, využívá znalostí o slohových útvarech k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<i>Písemný projev, vlastní tvořivé psaní</i>	PT – Výchova demokratického občana - formy participace občanů na politickém životě – žádost PT – Mediální výchova – zpráva, oznámení
	- základní slohové postupy a žánry - zpráva a oznámení, vypravování, popis osoby, předmětu, děje knihy, filmu, pracovního postupu, výrobků, uměleckých děl, charakteristika - dopis osobní, úřední	
- čte přiměřeně rychle, plynule, správně a srozumitelně	<i>Čtení</i>	
	- věcné, kritické, prožitkové	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
	Tvarosloví	
- určuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, příslovčí a spojek - vyjmenuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a určuje je u daných slov - u sloves určuje a rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý - tvoří spisovné tvary slov i u slov cizího původu – přejatých	- ohebné a neohebné slovní druhy - mluvnické významy – kategorie - slovesný rod (třída a vzor)	PT– OSV
	Pravopis	
- v písemném projevu správně zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický - při písemném projevu si vybavuje a používá základní pravidla pravopisu - zvládá pravopis běžně užívaných slov přejatých	- lexikální, morfologický, syntaktický - psaní slov přejatých	
	Skladba	
- určuje základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy - určuje vztahy mezi jednotlivými větnými členy - v souvětí rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určuje vztahy mezi větami v souvětí a druhy vedlejších vět – využívá znalostí ze skladby ke správnému používání a doplňování interpunkce	- věta jednoduchá – základní a rozvíjející větné členy, jejich druhy - postupně rozvíjející a několikanásobné větné členy - vztahy mezi větnými členy (shoda, řízenost, přimykání) - souvětí – druhy vedlejších vět, vztahy mezi	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	věty v souvětí, interpunkce	
	Slovní zásoba	
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá psaní, výslovnost a skloňování slov přejatých - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, se Slovníkem cizích slov, s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov - slova přejatá – psaní, výslovnost, skloňování - práce s odbornou literaturou a jazykovými příručkami	
	Obecné poučení o jazyce	
- vyjmenuje jednotlivé skupiny jazyků, zařazuje češtinu do rámce jazyků slovanských - uvádí jednotlivá období, zejména ve vývoji českého jazyka - uvádí útvary a rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, uvádí příklady a zdůvodní jejich užití	- skupiny jazyků: čeština a slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - rozvrstvení národního jazyka	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
	Literární druhy a žánry	
- rozlišuje a definuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkce, uvádí jejich významné představitele a příklady konkrétních děl	- lyrika, epika, drama - opakování literárních žánrů na základě probraného učiva	
	Literární historie – národní a světová	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- chronologicky uvádí základní období literární historie a příslušné literární směry s charakteristickými znaky – zařazuje významné představitele a uvádí jejich díla - vyhledává informace v odborných publikacích, na internetu i v dalších informačních zdrojích	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - literatura 19. století – romantismus, realismus, literatura přelomu 19. a 20. století, základní umělecké směry, literatura období 1. světové války, meziválečná literatura	
	Tvořivé činnosti s literárním textem	
- čte přiměřeně rychle, plynule, správně a srozumitelně, s prožitkem - provádí analýzu díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl a význam, provádí kritiku – hodnocení přečteného - doslovně reprodukuje a recituje zvolený text	- čtení - četba ukázek, analýza přečteného textu, hodnocení – kritika - přednes—recitace a interpretace - volná reprodukce – referát, čtenářský deník - a reprodukce hlavních myšlenek - vytváření vlastního textu na základě textu přečteného - výtvarný doprovod	PT- Mediální výchova- zpravodajství a reklama, vliv médií
- volně reprodukuje přečtený text a formuluje ústně i písemně dojmy a názory ze své četby, návštěvy divadla nebo kina a názory na umělecké dílo		

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
- dorozumívá se a vyjadřuje kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - definuje, rozlišuje a určuje základní slohové postupy a útvary – uvádí jejich charakteristické znaky - využívá poznatků o pravopise a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, využívá znalosti o slohových útvarech k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví referát	- Mluvený projev - základní mluvené žánry podle komunikační situace - komunikační žánry – monolog, dialog, mluvní cvičení, připravený nebo nepřípravený projev, diskuse - zásady kolektivního projevu: jazyková kultura - Naslouchání - praktické - věcné – soustředěné, aktivní - kritické – objektivní a subjektivní hodnocení - Písemný projev, vlastní tvořivé psaní - základní slohové postupy a žánry - slohové postupy a útvary: charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis (líčení), výklad, výtah - Čtení - praktické – pozorné, přiměřeně rychlé - věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání - kritické – analytické, hodnotící	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- uvědomuje si vývoj a zařazení ČJ do evropské kultury - ovládá správnou výslovnost (přízvuk) - osvojuje si zvukovou stránku věty + psaní a výslovnost slov přejatých - klade důraz na pochopení vzniku slov (předpona, kořen, koncovka) - chápe třídění slov a jejich význam (nadřazená, souřadná, podřazená, ...)	- obecné poučení o jazyce - slovní zásoba, výslovnost, slova přejatá - tvorba slov - význam slova – homonyma, synonyma, antonyma	PT – OSV
	Slovní druhy	
- správně zařazuje slova k druhům - jména určuje a dělí (podstatná jména konkrétní, abstraktní) - skloňuje podstatná jména, obecná jména přejatá i cizí vlastní jména - třídí si znalosti o slovesech /třídy, vzory, trpný rod, vid/ - pracuje se vzory podstatných jmen a přídavných jmen - používá pravidla pro psaní velkých písmen - osvojí si správné členění větných členů a jejich určení ve větě - třídí, co je věta jednočlenná, dvojčlenná - třídí, co je souvětí souřadné a podřadné - rozvíjí logické myšlení při složitých souvětích - ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí	- jména, jejich druhy a tvary - slovesa - pravopis (lexikální, morfologický) - větné členy - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
- uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení - tvoří vlastní literární text - vyhledává informace z různých zdrojů - orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literatura a 1. světová válka - literatura meziválečná (poezie a próza) - odraz 2. světové války v literatuře - literatura v poválečném období - 50. léta - literatura 60. let - literatura 70. let - současná literatura - shrnutí literatury 9. roč. - 1. polovina 20. století - 2. polovina 20. Století	D – dějiny 20. století

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
- vyplňuje jednotlivé druhy tiskopisů, dbá na správný postup - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s informačními zdroji - uvědomuje si jeho důležitost při studiu - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - naklade důraz na rozumové vysvětlování příčin jevů - vyjádří ústně či písemně své zážitky či názory - dbá na obsah, jazykovou správnost, výslovnost - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - využívá poznatky o jazyce při písemném vyjadřování - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	- vypravování - popis - charakteristika - tiskoviny - úřední písemnosti - výklad, výtah - úvaha - proslov, diskuse - reportáž, cestopis - výstavba a členění textu - publicistické útvary	

b) Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení

Základní myšlenkou výuky jazyka je vzbudit zvědavost a motivovat žáky k dílčímu vzdělávání se v oblasti jazyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách v rámci vyučovacích hodin. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni a poslechovým cvičením. U žáků s SPU je kladen důraz na mluvený projev.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

Pro žáky je připravena výuka, která zachovává časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Výuka anglického jazyka přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

- Kompetence k učení: Učitel nabízí žákům frontální a skupinové metody práce s textem, hledání ve slovníku, poslech textu, konverzační metody, motivační hry, písničky, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – skládání slov, využití protikladů, tematické okruhy.
- Kompetence k řešení problému: Učitel vede žáky k hledání souvislostí, společných znaků realit ČR a cizojazyčných zemí, předkládá dostatek zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s učebnicemi, časopisy, slovníky, mapou, autentickými materiály – prospekty.
- Kompetence komunikativní: Učitel nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, k četbě i poslechu.
- Kompetence sociální a personální: Učitel pěstuje v žácích národní identitu, pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení.
- Kompetence občanské: Učitel poskytuje žákům modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, vede žáky k tomu, aby respektovali názor ostatních a dokázali vyjádřit svůj vlastní názor.
- Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do všech činností, k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro zpracování referátů a výstupů na daná témata
- Kompetence digitální: Učitel používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka, aktivně využívá výukové programy k obohacení slovní zásoby a porozumění významu vět v kontextu a

využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.

- Učitel rozvíjí jazykové prostředky a jazykové dovednosti žáků prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	GRAMATIKA	
- porozumí konkrétním číslům a informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který obsahuje probírané gramatické jevy a vztahuje se k osvojovaným tématům - sestaví přiměřeně gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení o sobě, škole, rodině - vyplní základní údaje do formulářů - rozliší aktuální děj od opakujícího se děje	- slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are”	PT – OSV

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	VÝSLOVNOST	
- správně vyslovuje jednotlivé hlásky abecedy - správně používá přízvuk v probíraných slovech a větách - čte foneticky správně probíraná slova, věty a jednoduché texty se známou slovní zásobou	- fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého "th"	
	SLOVNÍ ZÁSoba	
- využívá abecední slovník k učebnici - rozumí jednoduchému sdělení dle probíraného tématu - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty dle osvojovaných témat	- já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1–100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla	
-	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru - zeptá se a odpoví na informace týkající se probíraných témat - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky, umístění objektů, rodinu a svůj denní režim	- krátké rozhovory - krátké jednoduché texty - ústní a písemný popis osoby, místa, dne	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	GRAMATIKA	
- tvoří věty v čase přítomném a čase minulém prostém - rozumí informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu obsahující probírané gramatické jevy na osvojované téma - sestaví přiměřeně, gramaticky správně jednoduchá sdělení - dokáže použít právě probíraný gramatický jev v jednoduché větě	- sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase - přítomný čas prostý a průběhový - „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - neurčitá zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření a otázky na množství - stupňování přídavných jmen - srovnání a porovnání - přídavná jména a příslovce	PT – OSV

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	VÝSLOVNOST	
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu na probírané téma	- různá výslovnost stejné skupiny hlásek - stejná výslovnost skupiny stejných hlásek - přízvuk slov a vět - rytmus vět - přízvuk ve frázi - výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek	
	SLOVNÍ ZÁSoba	
- využívá slovník k učebnici - napíše jednoduchý text k probíranému tématu - používá slovní zásobu probíraných témat v jednoduchých větách - vyhledává požadované informace v jednoduchém krátkém textu na osvojené téma - porovnává kvalitu a množství, zeptá se na datum, čas, rozměry a cenu	- měsíce v roce, data, narozeniny - domácí povinnosti - zvířata - prázdniny a cestování - jídlo - geografické útvary, místa a názvy - počasí - popisná přídavná jména - TV programy - filmové žánry	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
- reprodukuje jednoduchý rozhovor - použije jednoduchou konverzaci v obchodě a restauraci - odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu - vypráví o sobě a svých povinnostech v domácnosti	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - hry, kvízy a rébusy - popis, vyprávění - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - dramatické ztvárnění příběhu - v kavárně/v cukrárně - srovnávání, porovnávání - záměry, odhodlání	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	GRAMATIKA	
- rozumí informacím v jednoduchých textech, které obsahují probíraný gramatický jev - vytvoří jednoduchou promluvu v přítomném, minulém a budoucím čase na probírané téma - sdělí jaké události a činnosti dosud zažil	- vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas prostý - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu - „někdy“, „nikdy“, „právě“	PT – OSV
-	VÝSLOVNOST	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy na osvojené téma - ve slyšeném textu rozpozná zážitky a pocity jednotlivých mluvčích	- přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky	
-	SLOVNÍ ZÁSoba	
- rozumí slyšenému a čtenému textu se základními informacemi - napíše jednoduchý text týkající se rodiny, své budoucnosti	- životní etapy, rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vyhledá požadované informace na dané téma	- slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - zážitky - ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole	
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
- vyjádří souhlas a nesouhlas, nabídne pomoc - pozve kamaráda a reaguje na pozvání - zeptá se na pocity a dojmy - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	- pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou - uspořádání textu - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	GRAMATIKA	
- rozumí konkrétním informacím na dané téma s použitím probírané gramatiky - gramaticky správně formuluje jednoduché věty pro popis události v minulosti, osobní zážitky, vyjádření rady	- minulý čas prostý, průběhový, vyjádření zvyklosti v minulosti, minulý čas slovesa “muset” - předpřítomný čas prostý - vyjádření rady “měl bys” a pravděpodobnosti “mohl bys” - vybraná slovesa + ing nebo infinitiv - podmínkové souvětí prvního typu - přítomný trpný rod - větné dodatky - vyjádřené účelu	PT – OSV PT– VMEGS – tradice

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	SLOVNÍ ZÁSoba	
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu - sestaví jednoduché sdělení týkající se základních témat souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - pracuje se slovníkem	- materiály, oblečení, příliš – ne dost - historie Anglie, slovesa s předložkami - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem - části těla - zdravý životní styl - společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média - přídavná jména vyjadřující pocity končící na –ed, a –ing - životní prostředí - realie zemí příslušných jazykových oblastí - běžné výrazy každodenní komunikace -	
-	VÝSLOVNOST	
- po přípravě čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici	- intonace při reakcích - stažená slova ve větě - záporné stažené formy sloves - koncové –ed v minulém přítčestí - podobně znějící slova	
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích každodenního života - užívá vhodné výrazy v rozhovoru s přáteli	- reakce na správu - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s návrhem - žádost o službu, laskavost - objednání jídla - situace navozující obavu - setkání s přáteli	

c) Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Zařazení německého jazyka do školního vzdělávacího programu je aktuální reakcí na potřeby absolventů naší školy uplatnit se po ukončení základního vzdělání jak při dalším studiu na libovolném typu středních škol, ale především získat schopnosti porozumět a jednoduše komunikovat v dalším světovém jazyce, v tomto případě jazyku využitelném v oblasti střední Evropy.

Časová a organizační vymezení předmětu:

- 2 hodin v 7. – 9. ročníku (celkem 6 hodin)

Vzdělávací obsah tvoří:

- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- Kompetence k učení: Učitel nabízí žákům frontální a skupinové metody práce s textem, hledání ve slovníku, poslech textu, konverzační metody, motivační hry, písně, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – skládání slov, využití protikladů, tematické okruhy.
- Kompetence k řešení problému: Učitel vede žáky k hledání souvislostí, společných znaků realit ČR a cizojazyčných zemí, předkládá dostatek zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s učebnicemi, časopisy, slovníky, mapou, autentickými materiály – prospekty.
- Kompetence komunikativní: Učitel nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, k četbě i poslechu.
- Kompetence sociální a personální: Učitel pěstuje v žácích národní identitu, pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení.
- Kompetence občanské: Učitel poskytuje žákům modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, vede žáky k tomu, aby respektovali názor ostatních a dokázali vyjádřit svůj vlastní názor.
- Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do všech činností, k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro zpracování referátů a výstupů na daná témata.
- Kompetence digitální

- Žák Využívá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou
- Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase
- Pracuje s vybranými internetovými aplikacemi pro studium cizího jazyka

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. - Rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje. - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu se orientuje. - Vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a přiměřené slovní zásoby. - Používá dvojjazyčný slovník. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. - Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, každodenních situacích. - Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Podobné otázky sám pokládá. - Zapojí se do jednoduché konverzace.	- GRAMATIKA - Časování pravidelných sloves - Slovesa „sein“, „haben“ - Slovosled věty oznamovací - Přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“ - Přídavné jméno v přísudku - Vazba s předložkou „von“ - Časové údaje, předložka „um“, „am“ - Zápor „nicht“ - Člen určitý a neurčitý - Zápor „kein“ - Rozkazovací způsob	PT- OSV
	SLOVNÍ ZÁSoba	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- Dny v týdnu - Číslovky 1-20, 10-100 - Barvy - Města v německy mluvících zemích - Moje rodina, členové rodiny - Kamarádi - Koníčky, volný čas - Škola - Školní potřeby - Vlastnosti osob, zvířat, věcí - Činnosti během týdne - Počasí	
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
	- Pozdravy - Jmenuji se... - Bydlím v... - Představování - Údaje o vlastní osobě - Popis osoby - Co dělá rád, nedělá rád - Telefonování	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty vycházející z probírané slovní zásoby. - Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám. - Rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje. - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. V textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku. - Používá dvojjazyčný slovník. - Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. - Napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických pravidel. - Zapojí se do jednoduché konverzace. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat.	- GRAMATIKA - Sloveso „haben“ - Používání pravidelných sloves ve větách - Wo? Wann? - Předložka „am“, „im“, „um“ - Množné číslo některých podstatných jmen - Vazba „ich möchte“ - Předložka „nach“, „in“ - Časování některých nepravidelných sloves - Přivlastňovací zájmeno „unser“ - Předložky se 3. a 4. pádem - Slovesa s odlučitelnými předponami - Slovosled ve větě oznamovací – nepřímý pořádek slov - Slovosled ve větě tázací - Předložka „für“ - Časové údaje v průběhu dne - Způsobové sloveso „müssen“ - Množné číslo některých podstatných jmen - 3. pád podstatných jmen	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa, tradice PT- OSV
	SLOVNÍ ZÁSoba	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- Počítač - Zvířata - Vídeň - Roční období - Měsíce - Hodiny - Číslovky 0-100, číslovky větší než 100 - Země EU - Dům, ve kterém bydlím - Můj pokoj - Činnosti během roku - Můj den - Jídelníček - Povinnosti, volný čas - Vánoce	
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- Nakupování - Koupení jízdenky - Zajištění ubytování - Dotazník - Orientace na ulici, ve městě, na vesnici - Směr a popsání cesty - Pozvání - Můj den - Můj jídelníček - Mé povinnosti a volný čas	

Předmět: Německý jazyk**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- Čte plynule nahlas a vyslovuje foneticky správně jednoduché texty vycházející z probírané slovní zásoby. - Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám. - Rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje. - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. V textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázku. - Dokáže překládat a interpretovat texty přiměřené obtížnosti. - Používá dvojjazyčný slovník. - Sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, jak tráví volný čas. Dokáže sdělit základní informace i o dalších probíraných tématech. - Vyplní základní údaje do formulářů. - Reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy, jednoduché konverzace. - Napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických pravidel. - Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace.	- GRAMATIKA - Časové údaje - Způsobová slovesa „können“, „dürfen“ - Podmět „man“ - Spojení „weh tun“ - Osobní zájmena ve 3. pádě - Rozkazovací způsob - Préteritum sloves „sein“, „haben“ - Předložky se 3. pádem - Způsobové sloveso „wollen“ - Jednoduchá souvětí - Přivlastňovací zájmena - Množné číslo podstatných jmen - Další nepravidelná slovesa v přítomném čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum nepravidelných sloves - Stupňování přídavných jmen a příslovčí	PT- OSV
	SLOVNÍ ZÁSoba	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- Týden, týdenní program - Škola, vyučování, rozvrh hodin - U lékaře - Město - Venkov - Počasí - Oblečení - Velikonoce - Jaro - Prázdniny - Cestování po Evropě a po světě	
	KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
	- Můj týden a týdenní program - U lékaře - Ve městě, na venkově - Cestování, popsání cesty, orientace - Prázdniny a cestování	

d) Matematika

Charakteristika předmětu

Organizační a časové vymezení předmětu

Matematika je vyučována ve všech ročnících druhého stupně 5 hodin týdně. Předmět je na 2. stupni navýšen o 5 disponibilní hodiny. Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Cíl

- rozvíjet logického myšlení
- vštěpovat syntetické a analytické postupy
- úsudek
- užívat matematiku v reálných situacích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy
- učitel zařazuje metody vyžadující přípravu

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí různé postupy, pracují s chybou a srovnávají s reálnou situací
- učitel volí metody vyžadující úsudek

Kompetence komunikativní

- žáci zdůvodňují a obhajují své postupy
- učitel diskutuje se žáky o řešeních a postupech

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují, učí se argumentovat a dodržovat daná pravidla
- učitel zadává úkoly, při nichž je možná nebo nutná spolupráce

Kompetence občanské

- žáci se respektují a tolerují
- učitel vede žáky k toleranci při společné práci a k vlastnímu hodnocení žáků

Kompetence pracovní

- žáci si práci organizují, pracují efektivně a přesně
- učitel vyžaduje dohodnutou kvalitu

Kompetence digitální**Žák**

- Používá tabulkový procesor, grafy, výpočty apod.
- Využívá digitální technologie při rutinních výpočtech
- V digitálním prostředí modeluje řešení geometrických úloh, manipuluje s prostorovými útvary

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a proměnná	
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - provádí početní operace - zaokrouhluje a provádí odhady - používá kalkulaátor - převádí jednotky	- Dělitelnost přirozených čísel – pravidla dělitelnosti - Desetinná čísla – početní operace - zaokrouhlování desetinných čísel - jednotky	PT– OSV Z – výpočty a měření vzdálenosti na mapě
	Geometrie v rovině a v prostoru	
- načrtne a sestrojí obraz souměrného útvaru ve středové a osové souměrnosti - určuje velikost úhlů měřením a výpočtem - sestrojí osu úhlu - charakterizuje a třídí různé typy trojúhelníku - načrtne a sestrojí výšky, těžnice a střední příčky - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - načrtne a sestrojí obraz krychle a jejich sítě - odhaduje a počítá objemy a povrchy	- Konstrukční úlohy – osová a středová souměrnost - vzdálenost bodu od přímky - Úhel, typy úhlů, osa úhlu – vzájemná poloha přímek v rovině - - Rovinné útvary – trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - - Prostorové útvary – krychle - síť krychle - Kvádr, krychle – povrch a objem - slovní úlohy	F – převody jednotek délky, hmotnosti
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
- Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data	- Náčrtky, grafy, tabulky	

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Aplikační úlohy a problémy	
- Řeší úlohy na prostorovou představivost - Užívá logickou úvahu	- Praktické úlohy na prostorovou představivost - Číselné řady	

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Celá čísla – operace s celými čísly</i> <i>Závislosti a práce s daty</i>	
- provádí početní operace se zlomky - dokáže vyjádřit zlomek jako desetinné číslo a naopak - užívá zlomky a desetinná čísla pro vyjádření vztahu celek – část - provádí početní operace v oboru celých čísel - modeluje situace v oboru celých čísel - vyjadřuje vztah celek – část poměrem, zlomkem - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta - vyjadřuje vztah celek – část desetinným číslem, procentem - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- <i>Zlomky – operace se zlomky</i> – převrácené číslo, smíšené číslo - - složený zlomek - opačná čísla, číselná osa - <i>Poměr, měřítko</i> – úměra - trojčlenka - <i>Procenta – úroky</i> - <i>Shodnost – věty o shodnosti</i> – úlohy s využitím vět o shodnosti	PT – OSV Z – měřítko map
	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočte obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníku - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles - odhaduje a počítá objemy a povrchy hranolů	- <i>Čtyřúhelníky</i> – lichoběžník - rovnoběžník - trojúhelník - <i>Hranoly</i> – povrch a objem hranolů - slovní úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>V Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	
- Aplikuje a kombinuje poznatky	- Logické a netradiční geometrické úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a proměnná	
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součin	- Mocniny a odmocniny – operace s mocninami - mocniny s přirozeným exponentem - Pythagorova věta – užití - Výrazy – číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny	PT – OSV
	Netradiční aplikační úlohy a problémy	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- Rovnice ekvivalentní úpravy - slovní úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Závislosti a data	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- aritmetický průměr - modus, medián	
	Geometrie	
- odhadne a vypočte obsah a povrch základních rovinných útvarů - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhadne a vypočte objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- Rovinné útvary – obsah, povrch rovinných útvarů - konstrukce - Kruh, kružnice – délka kružnice - obsah kruhu - Rotační válec – síť, povrch, objem válce - Množiny bodů dané vlastnosti – řešení konstrukčních úloh	- úlohy o pohybu a společné práci v rámci EU

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Číslo a proměnná	
- používá pravidla pro řešení lomených výrazů v rovnicích - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	- Lomený výraz – rovnice s neznámou ve jmenovateli - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými – sčítací a dosazovací metoda - slovní úlohy	PT – OSV
	Závislosti a data	
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- Funkce – pravouhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce	PT – Mediální výchova – tvorba grafu
	Geometrie Netradiční aplikační úlohy a problémy	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí síť základních těles	- Podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků – věty o podobnosti - Prostorové útvary – jehlan, kužel, koule	

e) Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové zaměření předmětu

- poznání a pochopení vývoje lidstva a společnosti od nejstarších období po současnost
- poznání a vyčlenění jednotlivých etap historického vývoje
- objasnění hlavních rysů vývoje v oblastech, které ve starověku nejvíce ovlivnily lidskou společnost
- upozornění na základní souvislosti vývoje v různých částech světa a na shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých oblastí
- pochopení významu práce, výroby a hospodaření pro vývoj člověka, pro zvyšování jeho úrovně a prosazování dalších změn ve společnosti

Časové vyměření předmětu

Dějepis je vyučován v 6. až 8. ročníku po 2 hodinách, v 9. ročníku po 1 hodině. Předmět je na druhém stupni navýšen o 1 disponibilní hodinu.

Organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v prostorách jednotlivých tříd

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- žáci vysvětlují příčiny a důsledky historických událostí
- žáci si osvojují základní odborné historické termíny
- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění historických pramenů a informací
- učitel vede žáky k užívání odborné historické terminologie
- učitel vede žáky nejen k popisu historických událostí, ale hlavně k vysvětlení jejich příčin a důsledků
- učitel sleduje pokrok žáků, zohledňuje rozdíly

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci umí roztřídit tyto informace a umí s nimi pracovat

- žáci samostatně řeší problémy, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých způsobů řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby si uměli samostatně vyhledat historické údaje
- učitel vede žáky k plánování a seřazení postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci si umí seřadit informace, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- žáci se vyjadřují výstižně a kultivovaně ve formě ústní i písemné
- žáci naslouchají názorům jiných, vhodně na ně reagují a konfrontují se svými názory
- žáci se vhodně zapojují do diskuse a účinně obhajují své názory
- žáci rozumí různým typům a formám historických textů a záznamů
- žáci umí využívat informační a komunikační prostředky
- učitel vede žáky k pochopení a vysvětlení textu, ne k jeho učení se zpaměti
- učitel učí žáky výstižnému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému
- učitel vede žáky k výstižné argumentaci
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně spolupracovat
- učitel podněcuje žáky k tomu, aby naslouchali názorům a argumentům druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci vzájemně spolupracují ve skupinách
- žáci si vzájemně pomáhají, respektují vzájemně dohodnutá pravidla chování
- žáci se podílejí na vytváření příjemné pracovní atmosféry
- žáci umí prezentovat a ohodnotit svou práci i práci ostatních, kterou respektují
- učitel vytváří vhodné podmínky ke vzájemné spolupráci mezi žáky
- učitel stanovuje pravidla pro průběh jednotlivých činností a dbá na jejich dodržování žáky
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žáci chrání národní tradice, kulturní i historické dědictví svého národa
- žáci mají pozitivní postoj k umění, památkám a uměleckým dílům
- žáci respektují myšlenky a názory druhých lidí
- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví národa
- učitel vede žáky k pozitivnímu postoji a respektu k uměleckým dílům
- učitel vyžaduje a kontroluje dodržování zásad slušného chování při skupinové práci a respektu k názorům jiných

Kompetence pracovní

- žáci si promýšlejí a organizují svou vlastní práci

- žáci se aktivně zapojují do různých činností
- žáci využívají svých znalostí a vědomostí v praxi
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učitel napomáhá podle potřeby při řešení jednotlivých úkolů
- učitel vede žáky ke správnému způsobu organizace práce
- učitel radí žákům, jak využívat získané znalosti v životě, v praxi

Kompetence digitální (žák)

- Vyhledává historický zdroj pomocí vhodných digitálních technologií, klíčových slov
- Využívá pro orientaci v dějinách digitální zdroje, portály, databáze a webové stránky institucí
- Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny do časových os, tabulek nebo rodokmenů s pomocí on line nástrojů
- Využívá a vytváří myšlenková schémata a mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných informací

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Dějepis**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- uvede příklady důležitosti dějepisu	- funkce dějepisu	PT- OSV
- uvede konkrétní příklady získávání informací a pramenů o minulosti	- prameny poznání dějin	
- pracuje s pojmy prostor a čas - osvojí si práci s časovou přímkou - zná instituce, kde jsou shromažďovány informace o dějinách	- měření času - získávání informací o dějinách	
	Pravěk	
- pojmenuje a rozpozná jednotlivá stadia vývoje člověka - seznámí se se způsoby obživy, osídlování a soužití	- Starší doba kamenná - vývojové typy člověka a jejich způsob života	PT – Environmentální výchova – porovnávání základních podmínek vývoje člověka
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů - charakterizuje život	- Mladší doba kamenná - způsob obživy a života - zemědělství a chov dobytka - počátky řemesel	
- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako důsledky pro rozvoj obchodu	- Doba bronzová	
- popíše nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	- Doba železná - Naše země v období pravěku – shrnutí	
	Starověk	

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - demonstruje na příkladech kulturní přínos starověkých civilizací a států	- vznik nejstarších států - charakteristické typy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací	PT – Výchova demokratického občana – stát
	Řecko	
- určí polohu, přírodní podmínky, zemědělství a obchod Řecka - pojmenuje jednotlivá vývojová období - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	- kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie, helénismus	Č – řecké báje a pověsti Vv – řecké a římské umění
	Starověk – shrnutí	
- shrne a zopakuje období starověkých států - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech světa a Evropy		

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Řím	
- popíše pomocí mapy územní rozsah říše - porovná barbarské civilizace se světem antiky - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka - učí se chápat formy státní moci - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	- počátky Říma, sjednocení Itálie - jednotlivá období starověkého Říma - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské	Č – římské báje a pověsti PT – OSV
	Středověk	
	Raný středověk	
- uvede první státní útvary - seznámí se s upořádáním společnosti raně feudálního státu - popíše úlohu křesťanství a víry - pojmenuje, vyhledá a třídí své poznatky v oblasti umění - uvede typy památek	- nový etnický obraz Evropy - nové říše: franská, byzantská, arabská, Kyjevská Rus - Sámova říše, Velkomoravská říše, Český stát v době knížecí - konflikt mezi moci světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku	

	<i>Vrcholný středověk</i>	
- objasní politické, hospodářské, sociální a kulturní změny - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - uvede nejvýraznější osobnosti - objasní postavení Anglie a Francie a důvody jejich sporu - seznámí se s problémy a důvody, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci - vysvětlí pojmy tolerance x intolerance	- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, jejich práva a význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - Lucemburkové a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - soupeření Anglie a Francie - stoletá válka - kritika poměrů v církvi - husitská reformace a revoluce v Čechách - Jan Hus, husitské války	- Č – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, - dílo J. Husa
	<i>Pozdní středověk – český stát</i>	
- seznámí se s okolnostmi vzniku středoevropského soustátí - docení význam Jiřího z Poděbrad	- doba poděbradská - doba jagelonská	

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Počátky novověku	
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a vysvětlí, jak se projevují v kultuře, myšlení a životě lidí - popíše příčiny, důsledky zámořských objevů - seznámí se s tím, o čem jde v reformaci – pochopí kritiku církve a snahy o její reformu - pozná významné reformátory, příčiny a cíle reformace - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii	- - Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka	PT- OSV PT – Multikulturní výchova- etnický původ
	2. polovina 17. století – konec 18. století	
- snaží se poznávat projevy barokní kultury - pozná situaci v českých zemích a důležitých evropských zemích po 30. leté válce - uvědomí si význam osvícenství - osvětlí význam osobností M. Terezie a Josefa II. - pochopí, co jsou kolonie, význam boje za svobodu - učí se vnímat vztah mezi velkými evropskými státy a zámořskými koloniemi	- baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po 30. leté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády M. Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Novověk: konec 18.st. - r .1914	
- osvětlí význam osobnosti Napoleona a význam pojmu dobytvačná válka - uvědomí si rychlý rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn	- Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - Průmyslová revoluce - Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě - Utváření novodobého českého národa	
	Rok 1948 v Evropě a v Čechách	
- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - vysvětlí význam českého obrozenéckého hnutí jako projev dané doby - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků a nových států	- postavení českých zemí v habsburské monarchii - základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a Itálii - občanská válka v USA	

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	První světová válka	
- klade důraz na pochopení sociálních otázek a národnostních konfliktů v průběhu 1. sv. války		Č – literatura 20. století
	Rusko	
- vnímá zapojení se Ruska do mezinárodních otázek, přeměnu samoděržaví a nástup komunismu		PT- OSV
	ČSR	
- charakterizuje okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci	- vznik ČSR - hospodářsko – politický rozvoj republiky - sociální a národnostní problémy	
-	Počátky fašistického hnutí	
- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendenci řešit problémy extrémními způsoby		
	SSSR v meziválečném období	
- chápe celkové důsledky hospodářské krize díky globalizaci ekonomiky		
	Fašismus	
- pochopí pojmy nacionalismus, extremismus, agrese - snaží se chápat období 1. pol. 20. století jako období dvou nejničivějších válek - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky, protektorátu	- první projevy fašistické agrese - vznik válečných ohnisek - cesta k Mnichovu - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava	

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Druhá světová válka</i>	
- bude znát základní mezníky 2. sv. války a pochopí její vliv na další vývoj v Evropě a ve světě - učí se úctě k odkazu účastníků odboje	- domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference o poválečném uspořádání	
	<i>Poválečné Československo a únorový převrat</i>	
- snaží se pochopit poválečný vývoj ČSR - podchytí a pochopí hlavní události, které vedly k Únoru 1948 - připustí a pochopí možnost různého výkladu historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím		

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Dějiny 2 .poloviny 20.století	
- uvědomí si postavení v mezinárodních souvislostech - snaží se pochopit základní rysy totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - -pochopí důvody rozpadu koloniálního systému - seznámí se a snaží se pochopit vnitropolitickou situaci v ČSR - pochopí rozdílnost vývoje a uspořádání společnosti východ x západ - uvědomí si dozrání podmínek pro rozpad východního bloku a komunistické ideologie - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech	- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému – mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj v západních zemích - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě – Sametová revoluce - rozpad Československa, vznik ČR	PT – Výchova demokratického občana – politický systém, demokratický stát PT – Mediální výchova – Režim a média PT – Výchova v evropských a globálních souvislostech – Evropané
	Česká republika na přelomu tisíciletí	
- pochopí, na jakých principech funguje nová ČR - uvědomí si problém terorismu, který trápí současný svět - docení vliv médií na každodenním životě a politickém dění - uvědomí si význam začlenění ČR do integračního procesu	- technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace, globalizace	

f) Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vyměření předmětu

- směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a ve struktuře společenských vztahů
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáka
- pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života
- formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání
- vede k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- vede k osvojování si pravidel chování za mimořádných situací
- vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence
- seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích
- upevňuje hygienické, stravovací a pracovní návyky,
- rozvíjejí dovednosti odmítání škodlivých látek
- vede k předcházení úrazů a jak čelit vlastnímu ohrožení

Časové vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. /Integrace předmětu Výchova ke zdraví a tím navýšení vyučovacích hodin. / V 8. a 9. ročníku probíhá předmět 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován v prostorách jednotlivých tříd

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel nabízí žákům poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci pracují s textem, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- učitel žákům poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům řešením a závěrům
- učitel zadává jednotlivé úkoly způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, a na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- žáci přistupují k řešení problémů tvořivě, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a na jejich základě hledají různá řešení problémů
- učitel žáky vhodně kladenými otázkami vede k tvořivému řešení problémů
- učitel žáky podporuje při obhajování jejich rozhodnutí ohledně řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci umí vyjádřit své myšlenky a názory veřejně a otevřeně, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory smysluplně a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých – spolužáků, vyučujících i ostatních dospělých, komunikují na jim odpovídající úrovni
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci se žáky, projevuje zájem o náměty, názory a osobní zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k veřejnému, otevřenému, smysluplnému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žáci umí vzájemně spolupracovat, naslouchat si a pomáhat, respektují společně dohodnutá pravidla chování a upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí prezentovat a ohodnotit svou práci i práci ostatních, kterou respektují
- učitel vytváří vhodné podmínky ke vzájemné spolupráci mezi žáky, stanovuje společně dohodnutá pravidla průběhu jednotlivých činností a dohlíží na jejich respektování žáky
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií prezentovali a hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají společně stanovená pravidla chování v třídním kolektivu a obecné morální zákony, řídí se jimi a dodržuje je
- žáci se zodpovědně rozhodují na základě dané situace a respektují názory a rozhodnutí ostatních
- učitel vyžaduje a kontroluje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k respektování sebe navzájem
- učitel vede žáky k chápání zdatnosti, fyzické i duševní pohody jako významného předpokladu k výběru profese, partnera, společenských činností

Kompetence pracovní

- žáci efektivně promýšlejí a organizují vlastní práci
- žáci se efektivně zapojují do všech činností

- učitel vede ke správnému způsobu organizování práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru při zapojování do jednotlivých činností, napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Kompetence digitální

- dokáže vyhledat, jak obec a škola informuje své občany, pracuje s internetovými stránkami školy, obce
- analyzuje a doloží, jak digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám
- zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity
- rozpozná manipulaci a dezinformaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak ovlivňují chování lidí
- uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Kulturní život	
- objeví význam kultury v životě člověka - rozlišuje kulturu hmotnou a duchovní - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají - uvádí základní znaky masové kultury, vytváří si postoj k působení hromadných sdělovacích prostředků a k reklamě - uvádí příklady národního kulturního bohatství – zhodnotí jeho význam a přínos pro národní minulost i současnost - respektuje kulturní zvláštnosti jiných národů	- kultura a její projevy v životě člověka - kulturní instituce - národní kulturní bohatství - rozmanitost a různorodost kultur	PT – Mediální výchova – Zábavní kultura PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozmanitost kultur PT— OSV

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Majetek, vlastnictví a hospodaření	
- rozlišuje a poznává různé formy vlastnictví, uvede příklady, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - objasní vlastními slovy přínos peněz v jejich životě - uvádí různé podoby a funkce peněz - dodržuje zásady hospodárnosti - dodržuje zásady hospodárnosti: popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i veřejným majetkem - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodářství	- peníze a majetek, vlastnictví - funkce a podoby peněz - formy placení - formy vlastnictví - osobní a rodinný rozpočet - způsoby hospodaření, hospodaření s majetkem, penězi a vlastnictvím	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Naše škola, naše obec</i>	
- objasní význam vzdělávání v životě člověka - orientuje se ve vzdělávací soustavě ČR - uvádí a rozlišuje jednotlivé typy škol (délka studia a způsob ukončení) - popisuje každodenní život ve škole - zná svá školní práva a povinnosti - respektuje práva pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy - zná školní pravidla a normy - popisuje trávení svého volného času a režim dne - rozlišuje mezi vhodnými a nevhodnými způsoby trávení volného času - uvádí informace o minulém i současném životě v obci - uvádí příklady zajímavých a památných míst, významných rodáků – charakterizuje je - vyjmenuje orgány obce – objasní jejich funkci a vzájemnou spolupráci - na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů ve škole nebo v obci	- význam a druhy škol - život ve škole, práva a povinnosti žáka, společná pravidla a normy - trávení volného času a režim dne, životospráva, péče o zdraví - život v obci v minulosti a nyní – významná a památná místa, rodáci, orgány - vztahy mezi lidmi a formy soužití (rodina, škola, obec, přátelství, láska)	PT – Výchova demokratického občana – obec, škola

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Náš region, naše vlast	
- uvádí příklady významných míst regionu – charakterizuje je - uvádí některé zvyky a tradice charakteristické pro region, ve kterém žije - objasní svými slovy pojmy vlast a vlastnictví – uvádí některé znaky vlasti a různé projevy vlastenectví - uvádí příklady osobností a míst významných pro minulost a současnost naší vlasti	- významná místa regionu - regionální zvyky a tradice - pojem vlast a vlastenectví - co nás proslulo - slavní předci - národní dědictví	PT – Multikulturní výchova – náš region, rozmanitost kultur

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Člověk a dospívání	
- uvádí jednotlivé fáze lidského života a jejich základní znaky – soustředí se na období dospívání – charakterizuje - objasní vlastními slovy pojmy: vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vědomosti a inteligence, charakter - popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a posilovat sebedůvěru - rozpoznává projevy negativních charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- životní cyklus, fáze lidského života - období dospívání, změny v životě člověka, jejich reflexe - osobnost člověka - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady, osobní potenciál - sebehodnocení - trávení volného času, životní styl	PT – OSV

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Život ve společnosti	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní pojem sociální skupina – uvede typy a druhy sociálních skupin - uvede základní znaky vrstevnické skupiny, posoudí z vlastní zkušenosti důležitost a význam členství ve skupině vrstevníků	- mezilidské vztahy a komunikace - sociální skupiny - vrstevnická skupina	
	Člověk a lidská práva	
- uvádí příklady některých specifických lidských práv a základní lidská práva, která garantuje Ústavní listina práv a svobod - uvádí nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv a uvádí příklady a situace, ve kterých jsou práva porušována nebo ohrožována - popíše, která základní lidská práva garantuje Úmluva o právech dítěte, uvádí příklady porušování nebo ohrožování práv dítěte - objasní potřebu tolerance ve společnosti - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- lidská práva: členění, dokumenty - svoboda a samosprávnost - dětská práva - práva národnostních menšin	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Výchova ke zdraví	
- uvědomuje si možná rizika	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zdravý životní styl	
	Člověk a morálka	
- vysvětlí a na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv a případy morálního a nemorálního jednání, zaujímá k nim vlastní postoj - na příkladech ze života objasní úlohu svědomí v situacích před jednáním a po něm - zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání	- morálka a mravnost, morální rozvoj - svědomí a rozhodování - víra a náboženství	PT – Výchova demokratického občana – občan a morálka PT – Multikulturní výchova – člověk a morálka

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Člověk a citový život	
- uvádí jednotlivé druhy citů a na příkladech další jejich znaky - na příkladech objasní, proč a čím se lidé odlišují v prožívání důležitých životních situací - popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad, uvádí v jakých citových situacích se může člověk nacházet - na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka - uvádí příklady stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, jak jim čelit a jak je účinně překonat	- druhy a znaky citů - projevy chování, rozdíly v prožívání, vnímání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - potřeby, motivy, zájmy - náročné životní situace a jejich zvládání, stres, deprese	PT – OSV
	Člověk a rodinný život	
- objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít a ukončit manželství - uvádí, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem, popíše základní práva nezletilých dětí v rodině, uvádí základní povinnosti dospělých dětí vůči svým	- výběr partnera, manželství - rodičovství, práva a povinnosti rodičů a dítěte - práva dítěte, péče o dítě, zneužívání a týrání dětí - náhradní rodinná výchova	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
rodičům - vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče		
	Člověk a pracovní život	
- na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání - vyjádří své vlastní představy o profesní dráze - uvádí, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat, kde může hledat důležité informace o pracovněprávních vztazích - popíše, jaké možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk, na příkladech vyloží, jaké kroky může pro změnu své situace podniknout	- povolání, zaměstnání, poslán - volba povolání, vlivy na volbu povolání - podnikatelská činnost – osobnost podnikatele - pracovní podmínky – práva a povinnosti v pracovním poměru, vznik pracovního poměru - pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru, mzda, ukončení pracovního poměru, pracovní doba a odpočinek, dovolená, péče o zaměstnance, pracovní podmínky mladistvých a žen, povinnosti zaměstnance - nezaměstnanost	ČaP – Volba povolání

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Člověk a občanský život	
- uvádí, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování - uvádí, jaké má občan základní povinnosti a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich porušování - uvádí, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují pravidla občanského soužití, vysvětlí význam jejich dodržování a možné důsledky jejich porušování - uvádí právní dokumenty obsahující informace o občanskoprávních vztazích	- občan – občanská společnost - práva a povinnosti občanů - státní občanství – nabytí, pozbytí	PT – Výchova demokratického občana – občan a právo

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Člověk a právo	
- vysvětlí význam právních úprav některých oblastí společenského života - rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon objasní jejich význam - správně rozlišuje, ve kterých oblastech života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní - uvádí, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a povinnosti tím přebírá - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - uvádí příklady protispolečenských jevů, objasní příčiny a důsledky, popíše postihy - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - vysvětlí, jaký význam mají orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- právo – funkce práva - právní odvětví - práva a povinnosti osob – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům - protiprávní jednání – druhy a postihy - právo v každodenním životě	PT – Multikulturní výchova – člověk a právo

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Volba povolání	
- uvádí, které významné okolnosti ovlivňují mladého člověka při volbě dalšího vzdělávání - vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním - uvádí příklady některých způsobů, jak může získat představu o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro volbu povolání - vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- lidská práce a její smysl - sebepoznání, sebehodnocení, hodnocení druhými lidmi - životní cíle, životní perspektivy, smysl lidského života	VkZ – osobnostní a sociální rozvoj PT – MuKV-lidské vztahy ČaP – Volba povolání PT – OSV

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Stát a právo	
- vyjmenuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky - objasní účel důležitých symbolů našeho státu - rozlišuje a poznává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické postoje v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti	- vznik státu, znaky, typy a formy, státní symboly - demokratické uspořádání státu – znaky demokratického způsobu rozhodování - státní moc – složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly	PT – Výchova demokratického občana – stát a právo
- vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- politický pluralismus, význam a formy voleb	
	Národní společenství	
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede, jaké výhody i nevýhody může toto členství přinést	- evropská integrace – ČR a EU - podstata, význam, výhody a nevýhody - historie integrace - orgány EU	Z – Integrace států PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – národní společenství
	Stát a hospodářství	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- na příkladech kupujících i prodávajících uvede příklady fungování trhu - vysvětlí jakou funkci plní banky, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladech ukáže vhodně využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady významných výrobních i nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkci - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- princip tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu - hospodářská politika státu – její cíle a nástroje - výroba, obchod, služby, jejich funkce	
	Globální problémy lidstva	

- uvede příklady některých projevů globalizace - uvede některé globální problémy současnosti – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- globální ekologické a společenské problémy - příčiny, důsledky, řešení - ochrana člověka za mimořádných událostí	PT – Environmentální výchova – globální ekologické problémy PT – Multikulturní výchova – globální společenské problémy Př – Globální problémy
--	--	---

g) Fyzika

Charakteristika předmětu

Obsahové vyměření předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojí základní fyzikální pojmy, především na základě pozorování, experimentování, dále si osvojují veličiny a zákonitosti potřebné k posuzování fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické nebo technologické praxi. Přispívá k rozumové schopnosti žáků, k přechodu od názorného poznání k poznání odrážejícímu prvky vědeckého poznání, učí přesnému vyjadřování, rozvíjí specifické zájmy a uvádí do moderních technologií.

Časové vymezení předmětu

- Výuka fyziky se vyučuje v 6.- 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1. hodina týdně. Předmět je na 2. stupni navýšen o 1 disponibilní hodinu.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití pomůcek ke snadnějšímu vytváření představ a možnosti zapojit se do přípravy a realizace pokusů.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke čtení s porozuměním a práci s textem
- učitel postupně vštěpuje žákům fyzikální terminologii

Kompetence k řešení problémů

- žáci hledají různá řešení problémů
- žáci řeší netradiční a problémové úlohy
- žáci se zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci se spolužáky a s učitelem
- učitel klade důraz na verbální a neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci při učení, k dodržování předem stanovených pravidel
- žáci se učí pracovat ve skupinách

Kompetence občanské

- žáci se řídí předem stanovenými pravidly
- žáci respektují individuální rozdíly, jednají zodpovědně a uvědoměle
- učitel vede žáky ke zdravému životnímu stylu, upozorňuje na vliv některých negativních fyzikálních jevů na životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnost práce
- žáci se aktivně zapojují do všech činností
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce

Digitální kompetence

- Žáci využívají digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- Žáci měří a zpracovávají naměřená data / graf /
- Žáci řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- Žáci při týmové práci využívají digitální komunikační prostředky

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	LÁTKY A TĚLESA	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek a těles - látky a jejich skupenství - částicová stavba látek, její souvislost se skupenstvím - difúze	PT–OSV
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet - rozezná přírodní a umělé magnety - pozná magnetické póly a určí vzájemné působení dvou magnetů	Magnetické jevy - magnetické pole - magnetická síla - magnety, přírodní a umělé - magnetické póly	
	LÁTKY A TĚLESA	
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - zná běžné převody jednotek základních fyzikálních veličin - vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - vyhledá hustoty některých látek v MFCHT	Fyzikální veličiny - délka - objem a změna objemu - hmotnost - hustota látky - teplota a její změna - čas	M – převody jednotek

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	POHYB TĚLES; SÍLY	
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - určí polohu těžiště a posoudí stabilitu tělesa - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy - porovnává velikost třecí síly v různých situacích	POHYB TĚLES; SÍLY - Pohyby a vzájemné působení těles - pohyb a klid tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - přímočarý a křivočarý pohyb Síla a její účinky - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla a gravitační pole - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - skládání sil, rovnováha sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa - pevná a volná kladka - páka	PT-OSV

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - popíše vznik a příčiny změn atmosférického tlaku a vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku - uvědomuje si existenci vztlakové síly - vysvětlí pojmy přetlak a podtlak	<i>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</i> - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - vztlaková síla, Archimédův zákon - plování, vznášení, potápění těles v klidných tekutinách - tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak	

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení praktických úloh a problémů - vyjmenuje zdroje světla, rozliší optická prostředí a porovnává rychlost šíření světla - využívá zákon odrazu světla při řešení úloh, určí vlastnosti obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla - zdroje světla, šíření světla ve vakuu a v různých prostředích, rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla, zobrazení zrcadly (rovinné, duté a vypuklé – kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla optickým hranolem	

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ENERGIE	
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - chápe účinnost jako fyzikální veličinu	Formy energie - pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny - práce, výkon, účinnost	PT-OSV
	ENERGIE	
- uvědomuje si složení látek z částic a z jejich vzájemného působení vyvodí vnitřní energii - vlastnost látky vyhledá v MFCHT - uvádí příklady tepelné v měny vedením, prouděním a sáláním - vyhledá teplotu tání a skupenské teplo tání v MFCHT - rozlišuje děje vypařování a var, vyhledá teplotu varu a skupenské teplo vypařování v MFCHT - uvádí příklady obou dějů	Vnitřní energie tělesa, teplo - vnitřní energie tělesa, teplo - tepelná výměna - Přeměny skupenství látek - tání, tuhnutí - vypařování, var, kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - sublimace, desublimace	
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
- rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností - el. náboj chápe jako jev i jako fyzikální veličinu, vyjmenuje zdroje el. napětí	Elektrické pole - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické napětí - tepelné účinky elektrického proudu	
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- nakreslí vybrané elektrotechnické značky - sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozlišuje látky podle elektrické vodivosti	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - vodiče a izolanty	
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
- zapojí ampérmetr a voltmetr do el. Obvodu	Elektrický odpor	
- řeší úlohy s využitím vztahů pro výsledný odpor, uvádí příklady využití reostatu	- výsledný elektrický odpor spotřebičů spojených za sebou a vedle sebe, reostat	
	ENERGIE	
- spotřebu el. energie a výkon určí, vypočte, zjišťuje příkony el. spotřebičů - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrická energie, výkon a příkon - elektrická práce - výroba a přenos elektrické energie a její vliv na životní prostředí, elektrárna	
	Elektrický proud v kapalinách, plynech a polovodičích	
- určí částice, které se podílejí na vedení el. proudu v kapalinách a plynech	- podstata vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - popíše princip transformátoru	Elektromagnetické jevy - cívka s elektrickým proudem v magnetickém poli - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	PT-OSV
	ZVUKOVÉ DĚJE	
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - chápe podstatu šíření zvuku v pružném prostředí - uvádí příklady využití - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - vysvětlí vznik ozvěny	Zvukové jevy - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka	

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	VESMÍR	
- kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava a její složení - měsíční fáze - pohyby planet, oběžná doba planety	PT – Environmentální výchova – energie
	ENERGIE	
- vysvětlí podstatu činnosti jaderné elektrárny - uvede vlastní názor na využívání jaderné energie (klady, zápory) - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

h) Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy. Chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Do výuky jsou začleňovány laboratorní práce. Z důvodu bezpečnosti a výuky chemie ve třídách převažují demonstrační pokusy, popřípadě ukázky z internetu nebo video pokusy.

Časové a organizační vymezení

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Došlo k navýšení o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá ve třídách, využívá se také učebna výpočetní techniky.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- podporuje netradiční způsoby řešení problému
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problému
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní (učitel)

- v průběhu vyučovacích hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a interpretaci vlastních názorů

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky k ekologickému myšlení, zodpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při laboratorních pracích a během žákovských pokusů
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti během laboratorních prací a žákovských pokusů
- učí žáka chránit své zdraví při práci

Digitální kompetence

- Žáci pracují s informacemi, komunikují a vzájemně spolupracují v digitálním prostředí
- Žáci tvoří a upravují digitální obsah v různých formátech
- Žáci při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí dodržují zásady etického jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním
- Žáci dbají bezpečného chování na internetu a uplatňují právní a etické normy při využívání převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty - piktogramy a jejich význam	PT-OSV

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	SMĚSI	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek ze směsí v praxi	Směsi - stejnorodé, různorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody	Voda - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody; čistota vody	PT – Environmentální výchova – znečišťování vod, ovzduší
- uvede příklady znečišťování vzduchu	Vzduch - složení, čistota ovzduší - ozonová vrstva	

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
- používá pojem atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek - molekuly - atomy - atomové jádro (protony, neutrony) - elektronový obal (elektrony) - změny elektronového obalu v chemických reakcích Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo - Chemické sloučeniny - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - názvosloví jednoduchých organických sloučenin	
	CHEMICKÉ REAKCE	

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza	

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	oxidy - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ORGANICKÉ SLOUČENINY	
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	PT-OSV
-		
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	PT- EV- ropné a jaderné energie
-		
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery - plasty	
-	-	
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, vitamínů a sacharidů	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - biokatalyzátory	

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	CHEMIE A SPOLEČNOST	
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na modelových situacích z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky - životní prostředí a chemie	

i) Přírodopis

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z průřezových témat se realizují zejména témata environmentální výchovy. Přírodopis má umožnit žákům vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, spojitostí člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žákům umožní pochopit důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidských činností a zásahů člověka do přírody. Žáci získávají informace o různých formách života na Zemi, vytvářejí si dovednosti aktivní a bezpečné práce s lupou, mikroskopem, přírodninami. Do výuky jsou začleňovány laboratorní práce.

Časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je navýšen o 2 disponibilní hodiny. Výuka probíhá ve třídách, pro vyučování je využívána také učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě (vycházky). Výuka je doplňována referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet, aj.)
- klade žákům srozumitelné otázky

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní (učitel)

- otevřeně komunikuje s žáky
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální (učitel)

- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a tvořivě zapojil do řešení
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě a lidem
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí

Kompetence pracovní (učitel)

- důrazně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti během laboratorních prací a vycházek do přírody
- učí žáka chránit své zdraví při manipulaci s přírodninami

Digitální kompetence

- žáci pracují s informacemi, komunikují a vzájemně spolupracují v digitálním prostředí
- žáci tvoří a upravují digitální obsah v různých formátech
- žáci při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí dodržují zásady etického jednání, ohleduplnosti a respektu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin - reakce na podněty - názory na vznik života	PT-OSV
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	bakterie a viry - výskyt, význam a praktické využití	VkZ-Ov – Rizika ohrožující zdraví

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáň - orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování	
	BIOLOGIE ROSTLIN	
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - rostlinná buňka, základní principy fotosyntézy, dýchání	
	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	
	BIOLOGIE HUB	
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- výskyt - význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt - význam	
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: - prvoci - bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	BIOLOGIE ROSTLIN	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů: - řas, - mechorostů, - kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), - nahosemenných rostlin - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců	PT – Environmentální výchova – živé organismy v ekosystémech, základní podmínky života

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- rozpozná a objasní funkci základních rostlinných orgánů	běžných druhů: - krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana	
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: - strunatci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře (popř. sbírek)	PT – Environmentální výchova – ochrana přírody

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva projevy chování živočichů	PT-OSV

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	BIOLOGIE ČLOVĚKA	
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	fylogeneze člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící) - vyšší nervová činnost ontogeneze člověka - rozmnožování člověka nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie	PT – Multikulturní výchova – lidské vztahy (první pomoc)

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - gen - zásady křížení	PT-OSV
	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, - praktický význam a využití zástupců, - určování jejich vzorků vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky pedologie - složení a vlastnosti půdy - význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ZÁKLADY EKOLOGIE	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy organismy a prostředím - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území	Ov – Globální problémy

j) Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Geografie je soubor vědních disciplín studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí. Úlohou je objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. V předmětu si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na předmět Člověk a svět celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních a hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území ČR, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Časové a organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje v 6. - 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je navýšen o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá v kmenových třídách, terénní cvičení a zeměpisné vycházky v okolí školy.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- vede žáky ke čtení s porozuměním a práci s textem, k sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- uplatňuje individuální přístup, podporuje tvořivost žáků
- nabízí různé zdroje informací
- organizuje exkurze
- využívá výukové programy ve školní počítačové učebně
- vytváří prostředí pro improvizaci, experiment
- vede žáky k pochopení důležitosti celoživotního učení

Kompetence k řešení problému (učitel)

- vede žáky k aktivnímu hledání různých řešení problému a obhajobě
- vede žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- podporuje schopnost logického myšlení a tvořivé práce

Kompetence komunikativní (učitel)

- vede žáky ke vhodné a účelné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci při učení, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k sebepoznání a osobní prezentaci
- orientuje se na skupinovou práci ve třídě

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků
- vede žáky ke zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i na školních akcích

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci, k aktivnímu zapojení do všech činností
- vede žáky k aktivnímu podílu na průběhu exkurzí a zájmových aktivit ve škole i mimo školu
- pěstuje u žáků kladný vztah k práci

Digitální kompetence

- Žáci dbají bezpečného chování na internetu a uplatňují právní a etické normy při využívání převzatých zdrojů
- Žáci účelně volí a využívají digitální technologie při činnostech s geoinformačními zdroji, prameny a programy

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - ukáže na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané, obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary - Plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy, ohniska, uzly - Hlavní kartografické produkty - plán, mapa - Jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky - Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - Základní informační geografická média a zdroje dat	PT-OSV

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány - schematické náčrtky pochodové osy - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra: - přírodní sféra - společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni: - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni: - přírodní oblasti	
	REGIONY SVĚTA	
- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	Světadíly, oceány, makroregiony světa Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	 přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí a vegetace - obyvatelstvo a sídla, náboženství a kultura - hospodářství - oblasti a státy sídelní a jazykové oblasti Orientace na nástěnných mapách a v atlase - čtení map - činnosti s vybranými obrazovými materiály a vybranou literaturou Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	REGIONY SVĚTA	
- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí a vegetace - obyvatelstvo a sídla, náboženství a kultura - hospodářství - oblasti a státy - sídelní a jazykové oblasti - přehled oceánů - polární kraje Orientace na nástěnných mapách a v atlase - čtení map	PT-OSV PT- EV- Negativní jevy na životní prostředí

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- činnosti s vybranými obrazovými materiály a vybranou literaturou Modelové regiony světa vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	REGIONY SVĚTA	
- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí a vegetace - obyvatelstvo a sídla, náboženství a kultura - hospodářství - oblasti a státy - sídelní a jazykové oblasti - přehled oceánů Orientace na nástěnných mapách a v atlase - čtení map - činnosti s vybranými obrazovými materiály a vybranou literaturou Modelové regiony světa	PT-OSV

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria:	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropané Ov – Integrace států

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- národní a mnohonárodnostní státy - části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	ČESKÁ REPUBLIKA	
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu	PT-OSV

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region - zeměpisná poloha- - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

k) Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém nebo sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle vlastního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně nebo kmenových třídách s dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících druhého stupně.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- seznamuje žáka s využitím hudebních výrazových prostředků
- posiluje u žáka rozvoj hlasového projevu
- učí žáka pracovat s notovým zápisem

Kompetence k řešení problému (učitel)

- vede žáka k aktivnímu hledání různých řešení a k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní (učitel)

- vede žáky ke vhodné a účelné komunikaci se spolužáky a učiteli

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci při učení, k respektování pravidel chování a k osobní prezentaci

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální (učitel)

- vede žáky k reprodukci hudby prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce a ohledem k autorským právům

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Vokální a instrumentální činnosti	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně instrumentální aktivity, individuální a společné	PT– OSV
	- hlasová hygiena	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- intonace a vokální improvizace - hudební rytmus, taktování, dynamika - reprodukce tónů a melodií	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché hudební improvizace	- notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice durové mollové - tvorba doprovodů pro dramatické projevy - hra na nástroje	
	Hudebně pohybové činnosti	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- taneční kroky, skládáme první takty, rytmicko – pohybové hry - pantomima, improvizace - pohybová reakce na změny proudu znějící hudby-tempo, rytmus, dynamika, harmonie	
	Poslechové činnosti	

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 6. - 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reprodukuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce a ohledem k autorským právům	6. ročník: - analýza hudební skladby-zvukomalba,... - píseň a její proměny ve staletích, česká opera, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora 7. ročník: - období baroka, J.S.Bach, koncert, fuga 8. ročník: - období renesance, hudba 50. - 80. let /rock and roll, country, Beatles, JAAZ, SWING, .../ - opera, symfonie, ... 9. ročník: - hudba v době středověku, chrámová hudba, big beat, divadlo malých forem / Semafor/ - módnost a modernost, hudba na jevištích	D, Vv

I) Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, tvořivý přístup při práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z pozorování zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii a intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazové prostředky, nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Časové a organizační vymezení

Časová dotace výtvarné výchovy je v 6. ročníku po 2 hodinách, v 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky i v okolí školy.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- seznamuje žáky s teoretickými i praktickými poznatky a dovednostmi, s výtvarnými výrazovými prostředky

Kompetence k řešení problému (učitel)

- vede žáky k aktivnímu hledání různých výtvarných řešení a k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní (učitel)

- vede žáky ke vhodné a účelné komunikaci se spolužáky a učiteli

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a k osobní prezentaci

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky k dodržování společně stanovených pravidel
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností žáků

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vede žáky k aktivnímu zapojení do všech činností

Kompetence digitální (učitel)

- vede žáky k práci v digitálním prostředí se zaměřením na vyhledávání, shromažďování a zpracování informací, k inspiraci
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Uplatňování subjektivity	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku - využívá barvu, linii, při zobrazování svých vyjádření - uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí - uvědomuje si rozložení hmoty a prostoru a vztahy prostoru k chování člověka	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,...: - Malba, kresba, manipulace s předměty - Tipy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, volná malba, plastika, komiks, fotografie, reklama, ilustrace textů - Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání/ vizuální, statické, dynamické, .../ - hledisko jejich motivace/ fantazijní, smyslové vnímání/ - reflexe - tvůrčí činnost	PT – OSV
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma - uplatňuje výrazové linie - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky pro získání osobitých výsledky - zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvar, světlo a barva, uspořádání prvků na ploše, v časovém průběhu, kontrast, dynamika, struktura Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru: - vztahy, pohyb, proměny/ linie, světlo, barva, plastika/	PT – Environmentální výchova – kulturní krajina PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – krajina, zážitky z cest

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - seznamuje se s netradičními technikami	- Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: - mimo vizuální podněty při vlastní tvorbě - reflexe hudební, dramatická - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	
- interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - hodnotí, prezentuje výsledky své tvorby - seznamuje se s ukázkami nejstaršího umění	Osobní postoj v komunikaci: - zdůvodňování, porovnávání kritérií Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - utváření komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba, prezentace, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu: - záměny tvorby, proměny vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti - pravěké, egyptské umění, umění Řecka a Říma - románské umění, gotika, renesance,	D – Řecké a římské umění Č – Historická literatura, dějiny umění

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	baroko, rokoko, klasicismus - romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, postimpresionismus, secese - expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, abstrakce, dadaismus, surrealismus, umění po 2. světové válce	

m) Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

- soustavné zvyšování tělesné zdatnosti žáků prostřednictvím všestranné tělesné přípravy
- výchovné formování žáků k pohybové aktivitě a ke zdárnému způsobu života
- podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu
- využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků ve škole i mimo ni
- přispění k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a dosažení odpovídající tělesné zdatnosti a výkonnosti
- realizování učebních osnov a dosažení cílů tělesné výchovy v současných materiálních podmínkách školy

Časové vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je vyučován v 6. až 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v tělocvičně školy a na sportovním hřišti. Je vyučován odděleně pro dívky a hochy, podle počtu žáků ve třídách je spojován.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují zásady bezpečnosti, pořadové a skupinové výuky, poznávají postupy při osvojování pohybových činností, realizují aktivní, samostatné a tvořivé rozumové a pohybové projevy
- učitel vede žáky k osvojování zásad bezpečnosti a zvládnutí pořadové a skupinové výuky, seznamuje žáky s různými postupy při osvojování pohybových činností, k samostatným rozumovým a pohybovým projevům s ohledem na psychomotorické zvláštnosti jednotlivců

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží zejména při vytrvalosti uplatňovat svou vůli, učí se hledat různé techniky a cesty při plnění různých cvičebních prvků, snaží se uplatňovat zkušenosti z jednoduchých her v dalších sportech
- učitel klade důraz na vypěstování a zdokonalení morálně volných vlastností u žáků, učí žáky různým technikám a cestám při plnění úkolů, vždy dbá na individuální schopnosti a pohybové dovednosti a možnosti jednotlivých žáků

Kompetence komunikativní

- žáci sledují slovní výklad učitele a uvědomují si, co je po nich požadováno, sledují ukázkou učitele nebo zdatného jedince a snaží se jej napodobit, vzájemně si poskytují pomoc a záchranu
- učitel vysvětluje žákům zadanou činnost a komunikuje s nimi

Kompetence sociální a personální

- žáci vykonávají činnosti a cviky s přihlédnutím na materiální a prostorové vybavení školy a dostupnosti učebních pomůcek, provozují různé činnosti diferencovaně dle svých psychomotorických schopností, pro určité druhy her a činností se sdružují do skupin a družstev, vzájemně spolu komunikují a respektují se
- učitel zadává žákům úkoly s přihlédnutím k materiálovému a prostorovému vybavení školy, vybírá cíle s ohledem na věk žáků, jejich výkonnost a psychomotorickou úroveň, podporuje práci v družstvech nebo volných skupinách a dbá na správnou komunikaci mezi žáky a vzájemné respektování

Kompetence občanské

- žáci respektují a uznávají výkony, výsledky a názory jiných, nepodceňují své schopnosti, vzájemně se motivují k lepším výkonům, mají pozitivní vztah k tělesné výchově, pohybové rekreaci a národním sportovním tradicím
- učitel vyžaduje a kontroluje dodržování zásad slušného chování při práci ve skupinách a respektu k názorům jiných, vede žáky k důvěře ve vlastní síly a schopnosti a vzájemné motivaci, směřuje žáky k pozitivnímu postoji k tělesné výchově a pohybové rekreaci a připomíná jim významné národní sportovní tradice

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu a bezpečnost práce v hodinách Tv, podílejí se na organizaci hodiny, využívají znalostí a činností získaných v hodinách Tv k vlastním aktivitám a pečují tak o zlepšení své fyzické zdatnosti
- učitel dbá na přísné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v hodinách tělesné výchovy, vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do organizace hodin, podávali návrhy na různé činnosti a navrhovali postupy při jejich provádění, motivuje žáky k převádění návyků získaných v hodinách tělesné výchovy do praktického života, k péči o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl.

Kompetence digitální

- Žáci zaznamenávají svůj výkon, využívají tabulky

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli, zvládá techniku atletických disciplín - zvládá jednoduché cvičení s hudbou (aerobic) - používá správnou techniku, zná pravidla - využívá svůj fyzický fond dle svých možností a schopností - dle svých schopností a možností zvládá jednoduché úkony při bruslení - bezpečně se pohybuje ve vhodném terénu	Sestava (strečing) pro společné a individuální rozcvičení Pořadový nástup a vedení úvodní části Gymnastika – přeskok – přes kozu našíř i nadél - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na ruku, přemet stranou - překážková dráha – dle zdatnosti a obratnosti žáků Atletika – běh, štafetový běh - skoky - hod míčkem Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, aerobic, tanec Sportovní hry – volejbal, košíková, softbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal Pohybové hry a netradiční činnosti – pohybové hry, cvičení s lavičkami, míči, tyčí, švihadly Bruslení – jízda vpřed, vzad, obraty, zastavení, přešlapování, bezpečnost na kluzišti Turistika a pobyt v přírodě	PT– OSV

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti podporující pohybové učení	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování - naslouchá, rozumí pokynům - připravuje se před pohybovou činností, užívá názvosloví - uplatňuje čestné soupeření - dohodne se na spolupráci v družstvu - výsledky eviduje a vyhodnocuje - podílí se na prezentaci	- základní pravidla hygieny a bezpečnosti - organizace výuky (pořadová, skupinová, volná) - pravidla pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při činnostech - měření výkonů, evidence, vyhodnocování	
	Činnosti ovlivňující zdraví	
- aktivně se zapojuje do pohybového režimu - usiluje o zlepšení své zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	- význam pohybu - rozvoj zdatnosti	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7. hoši

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti podporující pohybové učení	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování - naslouchá, rozumí pokynům - připravuje se před pohybovou činností, užívá názvosloví	- pravidla hygieny a bezpečnosti - organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)	PT– OSV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující zdraví	
- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli, zvládá techniku atletických disciplín - používá správnou techniku, zná pravidla - dle svých schopností a možností zvládá jednoduché úkony při bruslení - bezpečně se pohybuje ve vhodném terénu - usiluje o zlepšení své zdatnosti - uplatňuje bezpečné chování - předvídá možná nebezpečí		

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. – 9. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti podporující pohybové učení	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování - naslouchá, rozumí pokynům - uplatňuje čestné soupeření - dohodne se na spolupráci v družstvu - výsledky eviduje a vyhodnocuje - podílí se na prezentaci - připravuje se před pohybovou činností, užívá názvosloví	- pravidla hygieny a bezpečnosti - organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)	PT – OSV
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika – přeskok – přes kozu nadél - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu, přemet stranou - překážková dráha – dle zdatnosti a obratnosti žáků - úpoly – přetlaky a přetahy	
- při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli, zvládá techniku atletických disciplín - zvládá jednoduché cvičení s hudbou (aerobic)	Atletika – běh, štafeta - skoky - hod míčkem na dálku i na cíl Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, aerobic, tanec Sportovní hry – volejbal, košíková,	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. – 9. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- používá správnou techniku, zná pravidla - dle svých schopností a možností zvládá jednoduché úkony při bruslení - bezpečně se pohybuje ve vhodném terénu	přehazovaná, vybíjená Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – pohybové hry, cvičení s míči, tyčí, švihadly Bruslení – jízda vpřed, vzad, obraty, zastavení, přešlapování, bezpečnost na kluzišti Turistika a pobyt v přírodě	PT – Environmentální výchova – turistika a pobyt v přírodě
	Činnosti ovlivňující zdraví	
- aktivně se zapojuje do pohybového režimu - usiluje o zlepšení své zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - odmítá drogy a jiné škodliviny	- význam pohybu - rozvoj zdatnosti	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. – 9. hoši

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Činnosti ovlivňující zdraví	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- pravidla hygieny a bezpečnosti	
- naslouchá, rozumí pokynům - aktivně se zapojuje do pohybového režimu - usiluje o zlepšení své zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - odmítá drogy a jiné škodliviny	- organizace výuky (pořadová, skupinová, volná) - průpravná cvičení	PT– OSV
	Činnosti podporující pohybové učení	
- připravuje se před pohybovou činností, užívá návosloví - naplňuje základní olympijské myšlenky /čestnost, pomoc, respekt, ochranu přírody - spolupracuje v družstvu - eviduje a vyhodnocuje své výkony, prezentuje	- komunikace - organizace - historie sportu - pravidla - měření výkonů	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Ročník: 8. – 9. hoši

237

n) Člověk a práce

Charakteristika předmětu

Obsahové vyměření předmětu

- získání základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí při práci, osvojení si práce dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní na základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Předmět je na 2. stupni navýšen o 1 disponibilní hodinu.

Organizační vymezení předmětu

Předmět je s ohledem na probíraná témata vyučován v prostorách jednotlivých tříd, v počítačové učebně a v okolí školy či prostředí obce.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci
 - poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
 - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich, umí posoudit vlastní pokrok v práci
- Učitel
 - zadává úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů
 - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině, hodnotí výsledky práce žáků a posiluje pozitivní vztah k učení a práci

Kompetence k řešení problémů

- Žáci
 - promýšlí pracovní postupy, učí se chápat případné problémy při praktických cvičeních a navrhuje a provádí jejich řešení
 - aplikují teoretické poznatky v praxi
- Učitel
 - zajímá se o náměty žáků, o návrhy řešení případných problémů při práci, poskytuje odbornou pomoc a oporu
 - klade otevřené otázky vedoucí žáky k co nejvhodnějším postupům při práci a řešení případných problémů

Kompetence komunikativní

- Žáci
 - učí se správnému technologickému postupu při práci
 - při komunikaci používají správné názvosloví, využívají informační zdroje k získávání nových poznatků
- Učitel
 - zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně komunikují a spolupracují
 - vede žáky k tomu, aby na sebe brali při vzájemné spolupráci a komunikaci ohledy

Kompetence sociální a personální

- Žáci
 - pracují ve skupinách, týmech, spolupracují při řešení problémů
 - při vzájemné spolupráci přispívají svými náměty a názory k diskusi, respektují myšlenky a názory druhých a učí se věcně argumentovat
- Učitel
 - podle potřeby pomáhá žákům při jejich vzájemné spolupráci ve skupinách a týmech
 - dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému z nich zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské

- Žáci
 - respektují stanovená pravidla při práci
 - dokáží přivolat pomoc při zranění sebe i spolužáků, popřípadě dokáží ošetřit lehčí druhy zranění
 - chápou základní ekologické souvislosti, dbají na ochranu životního prostředí, chrání a oceňují naše kulturní tradice, projevují pozitivní postoj a úctu k výtvorům lidské činnosti
- Učitel
 - stanovuje základní pravidla při práci a vyžaduje jejich dodržování, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru, podněcuje u žáků pocit důležitosti ochrany životního prostředí, podněcuje pozitivní postoj a úctu k výtvorům lidské činnosti

Kompetence pracovní

- Žáci
 - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používají bezpečně a účinně pomůcky, vybavení, materiály
 - dodržují technologické postupy a pravidla při práci, plní své povinnosti a dbají na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních
 - své získané znalosti využívají v běžné praxi
- Učitel
 - vede žáky k využívání správných způsobů práce s pomůckami, vybavením a materiálem
 - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
 - pozoruje pokrok při práci v hodině, žáky hodnotí takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat a prožívat vlastní pokrok

Kompetence digitální

- Žáci
 - Vyhledávají pracovní postupy
 - Shromažďují data, třídí je a zpracovávají
- Učitel
 - podporuje žáky ve využívání digitálních nástrojů pro vyhledávání informací, seznamuje je s portfoliem možností využití informační technologie
 - aktivně umožňuje žákům tvorbu v digitálním prostředí v rámci osvojovaných vědomostí a dovedností

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Pěstitelské práce</i>	
- volí vhodné pracovní postupy - pečuje o pokojové rostliny - používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce	- pěstitelství - základní podmínky pro pěstování rostlin - vlastnosti a zpracování půdy - práce v okolí školy - pokojové rostliny, rozmnožování rostlin - rozdělení zeleniny - pěstování ovoce a zeleniny	PT – Environmentální výchova – pěstitelství PT– OSV
	<i>Využívání digitálních technologií</i>	
- ovládá základní funkce digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	- základní informace o počítači - práce s výukovými programy, hry	
	<i>Příprava pokrmů</i>	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- studená kuchyně - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů - zásady správného stolování	

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce s textilem	
- provádí základní praktické činnosti s textilem - pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet	- druhy stehů - drobná oprava oděvů - jednoduchý výrobek z textilu	

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Pěstitelské práce</i>	
- volí vhodné pracovní postupy - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřuje pokojové rostliny - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	- pokojové rostliny – ošetřování a způsoby rozmnožování - jednoduchá vazba - úprava květin - léčivé rostliny - práce v okolí školy - exkurze do zahradnictví	PT – Environmentální výchova – pěstitelství PT– OSV
	<i>Práce s počítačem</i>	
- ovládá základní funkce digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	- práce s didaktickými programy - práce s editory	
	<i>Práce s materiálem</i>	
- provádí jednoduché práce s materiálem - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- papír - přírodní materiál - textil	

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Příprava pokrmů	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- základní vybavenost kuchyně - správná výživa - sestavení jídelníčku	
	Provoz a údržba domácnosti	
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v domácích spotřebičích - správně zachází s pomůckami a zařízením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- základní činnosti v domácnosti - pomůcky a spotřebiče v domácnosti	

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	<i>Pěstitelské práce</i>	
- volí vhodné pracovní postupy - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřuje pokojové rostliny - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	- léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako droga - práce v okolí školy	PT– OSV
	<i>Práce s materiálem</i>	
- provádí jednoduché práce s materiálem - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- přírodní materiál - textil - kombinování materiálů - technické materiály	
	<i>Elektrotechnika kolem nás</i>	
- prokáže uživatelské znalosti při používání elektrických spotřebičů - osvojí si teorii první pomoci při zasažení elektrickým proudem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- jednoduché elektrické obvody - elektrická instalace a spotřebiče v domácnosti - první pomoc při zasažení elektrickým proudem	

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Svět práce	
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání - umí využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr povolání	- volba profesní orientace - sebepoznání, sebehodnocení - vlivy na volbu povolání - informační základna	Ov – Volba povolání

Předmět: Člověk a práce

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Práce s technickým materiálem	
- provádí jednoduché práce s materiálem - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dřevo, kov, plasty - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky - jednoduché pracovní postupy - technika v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí	PT– OSV
	Elektrotechnika kolem nás	
- sestaví podle návodu jednoduchý model el. obvodu - navrhne jednoduché konstrukční prvky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- jednoduché elektrické obvody - návod, plán, schéma - jednoduchý elektrický obvod	
	Svět práce	
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání - umí využívat informační servis a poradenské služby - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - vytvoří si základní představu o drobném podnikání	- trh práce - charakter a druhy pracovních činností - volba profesní orientace, informační servis a poradenské služby - možnosti vzdělávání - pracovní příležitosti – obec, region - hledání zaměstnání - životopis, pohovor - nezaměstnanost, úřady práce - podnikání	Ov – Volba povolání

o) Informatika

Charakteristika předmětu

Je předmět, který navazuje na výuku informatiky na prvním stupni. Vstupuje do všech předmětů a do běžného života. Jeho úkolem je naučit děti pracovat s moderními technologiemi, osvojit si informatické myšlení, zpracovat data a získané poznatky prezentovat. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, ale na praktické seznámení s jednotlivými tématy. Velký důraz je zaměřen na rozvíjení informatického myšlení (algoritmizace). Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Žáci si prostřednictvím her, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech využívání dat a jejich zaznamenávání. Rozvíjejí si schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ověřují si algoritmické postupy. Žáci si osvojí základní pojmy z ICT, naučí se tvořit dokumenty v tabulkovém procesoru, využívat výukové programy při učení, rozliší hardware a software. Velký prostor je také věnován síťové komunikaci a její bezpečnosti. Zjištěné poznatky využije v běžném životě. Výuka je převážně realizována v učebně výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu:

V 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- Základy programování
- Práce s daty
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Cíl: Schopnost porozumět problematice základů programování, vyhledávat, třídit, zpracovávat informace

Klíčová kompetence žáka:

- Řešení problémů
- Využívání svých znalostí a zkušeností, technologií pro komunikaci s okolním světem
- Práce v týmu
- Respektování ostatních
- Kritické posuzování a ovládání digitálních zařízení
- Praktické osvojení získaných znalostí

Vzdělávací strategie:

- Metoda pokusu a omylu
- Postupovat společně podle pokynů
- Týmová a projektová práce
- Práce s daty

Vzdělávací obsah předmět

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Kódování a šifrování dat a informací	
- Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - <u>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</u> - Zakóduje v obrázku barvy - Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - <u>Ke kódování využívá i binární čísla</u>	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - <u>Přenos dat (symetrická šifra)</u> - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - <u>Binární kód, logické AND a NEBO</u>	
	Práce s daty	
- Chápe, co jsou data - Eviduje data, odpoví na otázky na základě dat v tabulce - Popíše pravidla uspořádání dat v tabulce - Filtruje a třídí data - Porovná a prezentuje data	- Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování a řazení dat - Porovnání dat v tabulce a grafu	Matematika Fyzika
	Informační systémy	
- Popíše informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a práva	- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	PT – MV – Typy sdílení

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Počítače	
- Rozliší oba výrazy a uvede příklady - Pozná rozdíl mezi typy dat - Vysvětlí a nastaví práva k datům na počítači - Na schématickém modelu popíše fungování internetu - Popíše v základních rysech internet a jeho služby - Orientuje se při zprovoznění digitálního zařízení	- Pojmy: Hardware a software - Datové a programové soubory v operačním systému - Správa souborů a složek, přístup k datům (vidět, číst, měnit obsah) - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu, email - Postup při řešení problému s digitálním zařízením	PT – MV – Programy a internet

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Programování – opakování a vlastní bloky	
- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - <u>Ověřuje správnost programu, najde a opraví chyby</u> - Používá cyklus s pevným počtem opakování, příkazy uvnitř/vně opakování - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- Vytvoření programu - Opakování bloků - Podprogramy	PT – MV – Projekt programování
	Modelování pomocí grafů a schémat	
- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech nachází odpověď na otázky - Pomocí grafů řeší problémy	- Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	PT – MV – Textové a grafické programy
	Programování – podmínky, postavy a události	
- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Po přečtení programu vysvětluje, co vykoná - <u>Ověřuje správnost programu, najde a opraví v něm chyby</u> - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - <u>Objekty a komunikace mezi nimi</u>	- Opakování s podmínkou - Události, vstupy - <u>Posílání zpráv mezi objekty</u>	

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Programování – větvení, parametry a proměnné	
- <u>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program, který řeší konkrétní problém</u> - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - <u>Ověří správnost programu, naide a opraví v něm chyby</u> - Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - Používá souřadnice pro programování postav - Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - Definuje proměnnou, změní hodnotu, přečte a dále použije	- Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	PT – OSV – Efektivní řešení problémů PT – MV – Projekt programování
	Hromadné zpracování dat	
- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy - Připíše do tabulky dat nový záznam - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými, textovými vstupy - Vkládání záznamu do tabulky - Řazení dat v tabulce	Matematika Fyzika

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Algoritmizace a programování	
- <u>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</u> - Orientuje se v programu, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - <u>Popíše problém, navrhne řešení, které realizuje</u> - Uvažuje nad možnými řešeními - <u>Program rozdělí na části, do vlastních bloků</u>	- Programovací projekt, návrh a realizace	PT – MV – Projekt programování
	Digitální technologie	
- Pojmenuje části počítače a popíše, jak fungují - Popíše komerční operační systémy a s otevřenou licencí - Na příkladu vysvětlí kompresi souborů - Orientuje se v nových technologiích - Na modelu popíše princip počítačové sítě - Vysvětlí vybrané služby internetu - Charakterizuje cloudové aplikace a pracuje s nimi - Diskutuje o cílech a metodách hackerů	- Hardware a software - Sítě: typy, služby a jejich význam - Fungování sítě, klient – server, switch, paketový přenos - Internet: struktura a princip, datacentra, cloud - Cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování) - Bezpečnost: rizika, útoky (cíle a metody),	PT – MV – Zpravodajství a reklama PT – MV – Vliv médií

- Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu	nebezpečné aplikace a potenciální hrozby - Zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, zálohování a archivace) - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlášení a pohybu na internetu, trvanlivost dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
	Závěrečný projekt	
- Prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů	- Projekt pro interdisciplinární, mimoškolní aplikaci informatiky nebo pro dokončení programovacích projektů	

5.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

a) Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výuky konverzace v anglickém jazyce je rozvíjet řečové dovednosti, čtení s porozuměním a poslech v cizím jazyce. Jako volitelný předmět pro žáky 8. až 9. ročníku se uskutečňuje 1 hodinu týdně v některé z kmenových tříd. Důraz je kladen na nácvik pohotových, přirozených a jazykově správných reakcí v dialogických situacích každodenního života.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům frontální a skupinové metody práce s textem, hledání ve slovníku, poslech textu, konverzační metody, motivační hry, písňe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – skládání slov, využití protikladů, tematické okruhy.

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k hledání souvislostí, společných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, předkládá dostatek zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s učebnicemi, časopisy, slovníky, mapou, autentickými materiály – prospekty.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu, práci ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, k četbě i poslechu.

Kompetence sociální a personální

Učitel pěstuje v žácích národní identitu, pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení.

Kompetence občanské

Učitel poskytuje žákům modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, vede žáky k tomu, aby respektovali názor ostatních a dokázali vyjádřit svůj vlastní názor.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do všech činností, k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro zpracování referátů a výstupů na daná témata.

Kompetence digitální:

Učitel používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Rodina	
- ze slovní zásoby odpovídající danému tématu a ročníku sestavuje sdělení o sobě - odpovídá na otázky související s daným tématem - rozumí čtenému textu, videoprogramu, konverzaci - plní úkoly a odpovídá na otázky související s články, video a audionahrávkami - dokáže stručně vyjádřit, o čem byly	- vyprávění o rodině - představování - dotazy na rodinu	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zvyky a tradice národů Evropy MV– M, Z, PŘ, Hv, Inf
	Domov	
- klade otázky vyplývající z přečteného, zhlédnutého a vyslechnutého - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- popis domu/bytu - otázky a odpovědi na místa/budovy	
	Škola	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se školy	- diskuse o pravidlech ve škole - nabídka pomoci	
	Volný čas a zájmy	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se volného času a zájmů	- hobby - oblíbené a neoblíbené činnosti - návrh činností	
	Sport	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se sportu	- diskuse o různých typech sportů - interview se sportovní hvězdou	

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Jídlo a pití	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se jídla	- žádost o jídlo - dramatizace situací v restauraci	
	Oblékání	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se oblékání	- rozhovor v obchodě s oděvy - oděv v různých společenských situacích	
	Nakupování	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se nakupování	- dotazy na cenu - fráze při nakupování - dramatizace v obchodě	
	Příroda, počasí	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se přírody	- dotazy na počasí - srovnávání ročních období	
	Prázdniny, cestování	
- dokáže komunikovat o tématech týkajících se prázdnin a cestování	- popis prázdninových zážitků - pohled z dovolené	
	Reálie anglicky mluvících zemí	
- plynule hovoří o základních reáliích anglicky mluvících zemí	- GB - USA - Austrálie	

b) Ekologická praktika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Podchycuje zájem o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro širší porozumění přírodním dějům. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seminář se snaží budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. až 9. ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět. Vyučovací hodiny jsou společné pro žáky 8. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v přírodovědné učebně, někdy v učebně informatiky. Podle možností probíhá výuka i v terénu.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák užívá a objasňuje nové pojmy, odborné termíny a symboly
- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák vyhledává, třídí a propojuje informace a učí se je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení
- různými metodami poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy.

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úkoly, které posilují jeho schopnosti využívat vlastních zkušeností
- žák využívá metody, při kterých sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
- žák navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní

- žák používá informační technologie k sestavování referátů nebo prezentací
- žáky vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák prezentuje práci, hodnotí výsledky své práce, reaguje na hodnocení spolužáků, argumentuje, přijímá kritiku
- žák naslouchá ostatním spolužákům

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce v týmu
- žák samostatně plní zadané úkoly, vyslechne názory druhých, diskutuje

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti
- žák respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- žák se chová zodpovědně a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- žák chápe práva a povinnosti, které souvisí s ochranou životního prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla hygieny a zásady bezpečnosti práce
- sleduje bezpečné používání materiálů a pomůcek
- žák udržuje pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- žák přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- žák uvědoměle zachází s přírodou, šetrně s ní nakládá a chrání ji

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Ekologická praktika**Ročník: 8. – 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Úvod, BOZP	
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu	- BOZP, náplň předmětu	PT – OSV
	Základní ekologické pojmy	
- chápe význam slova ekologie, předmět výzkumu - vyjmenuje základní ekologické disciplíny a určí, čím se zabývají - rozdělí obory ekologie do jednotlivých oblastí zkoumání, uvede příklady možností zkoumání přírody - na základě příkladů vysvětlí optimální podmínky prostředí a ekologickou přizpůsobivost organismů	- základy ekologie, oblasti zkoumání ekologie - ekologická přizpůsobivost organismů, bioindikátory	
	Podmínky života organismů	
- uvede příklady abiotických podmínek života organismů, vysvětlí jejich význam - uvede příklady biotických podmínek života organismů, vysvětlí jejich význam - vysvětlit co je společenství a jeho důležitost - chápe význam slova populace a pravidla, které platí pro jednotlivé populace, seznámí se se strukturou populace, rozmístěním jedinců - seznámí se s jednotlivými ekosystémy, pochopí jejich rozdíly - navrhne možnosti zlepšení daného ekosystému	- vztahy mezi organismy a prostředím - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - populace, společenstva - ekosystémy, druhy ekosystémů - biosféra - ekologická přizpůsobivost organismů	

- rozliší jednotlivé druhy biosféry, popíše základní druhy biomů - na základě znalostí o podmínkách prostředí v různých oblastech uvede příklady organismů a zařadí jejich typické zástupce		
	<i>Životní prostředí člověka</i>	
- vysvětlí význam ochrany životního prostředí člověka - uvede příklady negativních jevů v různých pracovních prostředích, porovná je - zná přírodní zdroje surovin, uvede příklady zdrojů energie ze živé přírody - rozliší nevýhody využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - rozdělí odpady podle kategorií, třídí odpad	- životní prostředí člověka - využití přírodních zdrojů - odpady, druhy odpadů - třídění, vyžití odpadů	
	<i>Příroda regionu</i>	
- provádí pozorování a záznamy, činí závěry, pracuje s odbornou literaturou, internetem, vyhledává informace - samostatně pracuje s mikroskopem, s mikroskopickými a laboratorními potřebami	- praktické poznávání přírody – pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze, programy	PT – Environmentální výchova – živé organismy v ekosystémech

c) Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět sportovní hry, navazuje na předmět tělesná výchova. Umožňuje žákům další rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností. Slouží žákům k vytváření si pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a v návyku pravidelného využívání pohybových činností. Získané dovednosti a zkušenosti mohou uplatnit při okresních soutěžích a ve volném čase při rekreačních činnostech.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. až 9. ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět. Vyučovací hodiny jsou společné pro žáky 8. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v tělocvičně nebo na venkovních sportovištích v okolí školy.

Cíl:

- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Rozvíjet respekt a spolupráci v týmu

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují zásady bezpečnosti, pořadové a skupinové výuky, poznávají postupy při osvojování pohybových činností, realizují aktivní, samostatné a tvořivé rozumové a pohybové projevy

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží zejména při vytrvalosti uplatňovat svou vůli, učí se hledat různé techniky a cesty při plnění různých cvičebních prvků, snaží se uplatňovat zkušenosti z jednoduchých her v dalších sportech

Kompetence komunikativní

- žáci sledují slovní výklad učitele a uvědomují si, co je po nich požadováno, sledují ukázkou učitele nebo zdatného jedince a snaží se jej napodobit, vzájemně si poskytují pomoc a záchranu

Kompetence sociální a personální

- žáci vykonávají činnosti a cviky s přihlédnutím na materiální a prostorové vybavení školy a dostupnosti učebních pomůcek, provozují různé činnosti diferencovaně dle svých psychomotorických schopností, pro určité druhy her a činností se sdružují do skupin a družstev, vzájemně spolu komunikují a respektují se

Kompetence občanské

- žáci respektují a uznávají výkony, výsledky a názory jiných, nepodceňují své schopnosti, vzájemně se motivují k lepším výkonům, mají pozitivní vztah k tělesné výchově, pohybové rekreaci a národním sportovním tradicím

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu a bezpečnost práce v hodinách sportovních her, podílejí se na organizaci hodiny, využívají znalostí a činností získaných v hodinách sportovních her k vlastním aktivitám a pečují tak o zlepšení své fyzické zdatnosti

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Sportovní hry**Ročník: 8. – 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
	Sportovní hry	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport) - před pohybovou činností se samostatně rozcvičuje - odmítá drogy a jiné škodlivé látky - vhodně a bezpečně se chová v méně známém prostředí, dodržuje BOZP - dle svých možností používá získané dovednosti ve hře - posuzuje kvalitu pohybové činnosti, označuje nedostatky a jejich možné příčiny - užívá správné názvosloví v různých rolích - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším - přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu - reaguje na základní gesta rozhodčích - při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení - v roli diváka se chová kultivovaně - sleduje a vyhodnocuje svoje výkony	- vybíjená, - basketbal, - přehazovaná, - házená, - volejbal, - florbal, - fotbal, - ringo, - stolní tenis, - nohejbal, - badminton, - pohybové hry, - netradiční sporty	OSV

Předmět: Sportovní hry

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:		
- upravuje hřiště před utkáním a po utkání - se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlašuje výsledky - rozlišuje herní činnosti - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny		

6. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

Žák *čte s porozuměním jednoduché texty*
rozumí pokynům přiměřené složitosti
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
spojuje písmena a slabiky
převádí slova z mluvené do psané podoby
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
opisuje a přepisuje krátké věty

2. období

Žák *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
opisuje a přepisuje jednoduché texty
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

Žák *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
tvoří slabiky
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2. období

Žák *pozná podstatná jména a slovesa*
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
určuje samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

*Žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

2. období

*Žák dramatizuje jednoduchý příběh
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
rozlišuje prózu a verše
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

Učivo: poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

*Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*

píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
rozezná větu jednoduchou od souvětí
správně píše slova s předponami a předložkami
ovládá pravopis vyjmenovaných slov
zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

Učivo: zvuková podoba jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis, obecné poučení o jazyce

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
rozezná základní literární druhy a žánry
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře*

Učivo: tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry

ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák *pozdraví a poděkuje*
sdělí své jméno a věk
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

Žák *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice

ANGLICKÝ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

Žák *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice

NĚMECKÝ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*
 rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
 rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*
 sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

Žák *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. období

Žák *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20*

2. období

Žák *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
rozeznává sudá a lichá čísla
používá kalkulátor*

Učivo: ☐ přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ☐ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ☐
☐ násobilka ☐ vlastnosti početních operací s čísly ☐ písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

1. období

Žák *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

*modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

2. období

*Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
orientuje se a čte v jednoduché tabulce
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

Učivo: □ závislosti a jejich vlastnosti □ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

*Žák používá pravítko
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

2. období

*Žák pozná základní tělesa
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
měří a porovnává délku úsečky
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
sestrojí rovnoběžky a kolmice
určí osu souměrnosti překládáním papír*

Učivo: základní útvary v rovině □ základní útvary v prostoru □ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody □ obvod a obsah obrazce □ vzájemná poloha dvou přímk v rovině □ osově souměrné útvary

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
používá měřítko mapy a plánu
řeší jednoduché úlohy na procenta
zvládá orientaci na číselné ose*

Učivo: dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti □ celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa □ desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek □ poměr – měřítko, úměra, trojčlenka □ procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování □ mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina □ výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny □ rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák *vyhledává a třídí data
porovnává data
vypracuje jednoduchou tabulku
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*

zvládá početní úkony s penězi

Učivo: závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr □ funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
provádí jednoduché konstrukce
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
sestrojí síť základních těles
načrtne základní tělesa
zobrazuje jednoduchá tělesa
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
používá technické písmo
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Učivo: rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) □ metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta □ prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol □ konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák samostatně řeší praktické úlohy
hledá různá řešení předložených situací

*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

Učivo: číselné a logické řady □ číselné a obrázkové analogie □ logické a netradiční geometrické úlohy

INFORMATIKA

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

2. období

Žák *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Učivo: data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů □ kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace □ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

2. období

Žák *sestavuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,
navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Učivo: řešení problému krokováním, programování, kontrola řešení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

2. období

Žák *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Učivo: systémy, práce se strukturovanými daty

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

2. období

Žák *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo: hardware a software, počítačové sítě, bezpečnost

INFORMATIKA

2.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*

*popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;
k popisu problému používá grafické znázornění
stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

Učivo: data, informace, kódování a přenos dat, modelování

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

*Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

Učivo: algoritmizace, programování, kontrola, tvorba digitálního obsahu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

*Žák popíše účel informačních systémů, které používá
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

Učivo: informační systémy, návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

*Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika,
která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Učivo: hardware a software, počítačové sítě, řešení technických problémů, bezpečnost, digitální identita

ČLOVĚK A SVĚT

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období

Žák *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
popíše a zvládne cestu do školy*

2. období

Žák *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, orientuje s v dopravních pravidlech
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
pozná státní symboly České republiky*

Učivo: domov, škola, obec (město), místní krajina, okolní krajina (místní oblast, region) , regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné a tematické

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

Žák *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
dodržuje základní pravidla společenského chování
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

2. období

Žák *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

Učivo: rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví

LIDÉ A ČAS

1. období

Žák *poznává různé lidské činnosti
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
zná rozvržení svých denních činností
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

2. období

Žák *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo: orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

*Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
provede jednoduchý pokus podle návodu*

2. období

*Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
popíše střídání ročních období
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
zvládá péči o pokojové rostliny
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Učivo: látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

*Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
pojmenuje hlavní části lidského těla
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

*chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

2. období

*Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
odmítá návykové látky
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

Učivo: lidské tělo, péče o zdraví, návykové látky, závislosti a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

*Žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

Učivo: člověk a lidská společnost v pravěku

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
popíše život v době nejstarších civilizací

Učivo: nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz □ antické Řecko a Řím □ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák *uvede první státní útvary na našem území*
uvede základní informace z období počátků českého státu
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo: nový etnický obraz Evropy □ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj □ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě □ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy □ struktura středověké společnosti

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Učivo: renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou □ zámořské objevy a počátky dobývání světa □ český stát a velmoci v 15.–18. století □ barokní kultura a osvícenství

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Učivo: revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů □ politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva □ kulturní rozrůzněnost doby

MODERNÍ DOBA

Žák *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*
uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo: první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky □ vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Žák *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Učivo: druhá světová válka, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

OBČANSKÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Učivo: naše škola, naše obec, region, kraj, naše vlast, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
formuluje své nejbližší plány*

Učivo: podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží
nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní
účet
uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*

Učivo: majetek, vlastnictví, peníze, hospodaření, banky a jejich služby

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Žák *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

Učivo: právní základy státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, lidská práva, právní řád České republiky, protiprávní jednání, právo v každodenním životě

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

Učivo: evropská integrace, globalizace

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Žák *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
svěří se se zdravotním problémem
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

Učivo: VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ-vztahy a pravidla soužití
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE-tělesné, duševní a společenské změny
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ-výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE– dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ-podpora zdraví a její formy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ-sebepoznání a sebepojetí, sebekontroly, sebeovládání, mezilidské vztahy

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

Žák *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

Učivo: měřené veličiny

POHYB TĚLES; SÍLY

Žák *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

Učivo: pohyby těles, gravitační pole a gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

Učivo: Pascalův zákon, Archimédův zákon

ENERGIE

Žák *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*

Učivo: formy energie, přeměny skupenství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

ZVUKOVÉ DĚJE

Žák *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

Učivo: vlastnosti zvuku

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Žák *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
vyjmenuje zdroje elektrického proudu
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná
druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

Učivo: elektrický obvod, elektrické a magnetické pole, vlastnosti světla

VESMÍR

Žák *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

Učivo: sluneční soustava

CHEMIE

2.stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*
pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo: vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky

SMĚSI

Žák *pozná směsi a chemické látky*
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

Učivo: směsi, voda, vzduch

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Učivo: částicové složení látek, prvky, chemické sloučeniny

CHEMICKÉ REAKCE

Žák *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

Učivo: chemická reakce

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

Učivo: oxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté, kyseliny a hydroxidy

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

Učivo: uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

Učivo: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze □ průmyslová hnojiva □ tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika □ plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace □ detergenty, pesticidy a insekticidy □ hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti □ léčiva a návykové látky

PŘÍRODOPIS

2.stupeň

OBEZNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

Učivo: vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, dědičnost a proměnlivost organismů, viry a bakterie

BIOLOGIE HUB

Žák *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

Učivo: houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

Žák *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

Učivo: anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,*

objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo: stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, vývin a systém živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*

charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

popíše vznik a vývin jedince

rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Učivo: fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie, nemoci, úrazy a prevence

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo: Země, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy

ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

objasní základní princip některého ekosystému

vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo: organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

Učivo: praktické metody poznávání přírody

ZEMĚPIS

2.stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

Učivo: komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák *objasní důsledky pohybů Země*

uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo: Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni

REGIONY SVĚTA

Žák *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo: Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák *uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

Učivo: obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, regionální společenské, politické a hospodářské útvary

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,
rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Učivo: vztah přírody a společnosti, krajina

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Učivo: místní region, Česká republika, regiony České republiky

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Učivo: cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

Žák *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
rozliší sílu zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby*

2. období

Žák *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
propojí vlastní pohyb s hudbou
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
odliší tóny podle výšky, síly a barvy
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní –frázování

Učivo: VOKÁLNÍ ČINNOSTI-pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI-hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI-taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby

POSLECHOVÉ ČINNOSTI-kvality tónů, hudební styly a žánry

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

Žák *doprovází písně pomocí ostinata*
interpretuje vybrané lidové a umělé písně
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Učivo: VOKÁLNÍ ČINNOSTI-pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace a vokální improvizace

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI-hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, vyjadřování hudebních i nehumánních představ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI-taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

POSLECHOVÉ ČINNOSTI-kvality tónů, hudební styly a žánry, hudební dílo a jeho autor,

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

Žák *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
(s dopomocí učitele)
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

Žák *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

Učivo: ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI-linie, tvary, objemy, uspořádání, vnímatelnými ostatními smysly, vizuálně obrazných vyjádření

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, vizuálně obrazná vyjádření

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ- osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Žák *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější
prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

Učivo: ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI-linie, tvary, objemy, uspořádání, vnímatelnými ostatními smysly, vizuálně obrazných vyjádření

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, vizuálně obrazná vyjádření

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ– osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

1. období

Žák *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

Žák *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ– příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV,

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ–pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání (základní plavecká výuka), lyžování, bruslení (podle podmínek školy)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ– komunikace, organizace, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, zjednodušení pravidel pohybových činností

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Učivo: význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, hygiena a bezpečnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,*
soutěži, při rekreačních činnostech
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání (základní plavecká výuka), lyžování, bruslení (podle podmínek školy)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Učivo: komunikace, organizace, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, zjednodušení pravidel pohybových činností

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. období

Žák *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy*

2. období

Žák *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

Učivo: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) □ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití □ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce □ lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

Žák *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

2. období

Žák *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Učivo: stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů □ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

Žák *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
pečuje o nenáročné rostliny*

2. období

Žák *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Učivo: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo □ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) □ pěstování pokojových rostlin □ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období

Žák *upraví stůl pro jednoduché stolování
chová se vhodně při stolování*

2. období

Žák *uvede základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy*

Učivo: základní vybavení kuchyně □ výběr, nákup a skladování potravin □ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování □ technika v kuchyni – historie a význam

ČLOVĚK A PRÁCE

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Žák *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
organizuje svoji pracovní činnost
pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

Učivo: vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) □ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování □ jednoduché pracovní operace a postupy □ organizace práce, důležité technologické postupy □ technické náčrty a výkresy, technické informace, návody □ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

PRÁCE KONSTRUKČNÍ

Žák *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo: stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž □ návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami*

Učivo: základní podmínky pro pěstování, zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, chovatelství

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák *provádí jednoduché operace platebního styku
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

Učivo: finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika v domácnosti

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo: kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Žák *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo: digitální technika a technologie, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), mobilní služby – operátoři, tarify

SVĚT PRÁCE

Žák *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*
posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo: trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. Jednotlivá témata jsou propojena s digitálními technologiemi a je tak umožněno žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;

- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

8. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

a) **Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č.48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se žák naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Na prvním stupni jsou z tohoto důvodu využívána i různá obrázková razítka. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet ke srovnávání a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.

b) **Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Sebehodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační na další období. Formy sebehodnocení volí třídní učitel a vyučující daného předmětu tak, aby byly splněny tyto zásady:

- sebehodnocení je úměrné věku a přizpůsobeno individuálním zvláštnostem žáka
- sebehodnocení se postupně stává pravidelným
- sebehodnocení je průběžné

c) **Pravidla hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a obsahují v souladu s § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb. zásady hodnocení, průběhu a výsledků vzdělávání a chování, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení a jejich charakteristiku, zásady pro používání slovního hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

9. PŘECHODNÉ USTANOVENÍ

Zavádění nové informatiky v našem ŠVP začne 1.9. 2022 v ročnících 4. – 9.

4. ročník má řádné zahájení

5., 6., 7., 8., 9. ročník bez návaznosti

Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy.

Žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky.

Výstupy, které nebudou naplněny jsou vyznačeny podtržením.

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4								
5			4	4	4	4	4	4
6			5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
7			6	5,6	4,5,6	4,5,6	4,5,6	4,5,6
8			7	6,7	5,6,7	4,5,6,7	4,5,6,7	4,5,6,7
9			8	7,8	6,7,8	5,6,7,8	4,5,6,7,8	4,5,6,7,8

	řádné zahájení
	zahájení bez návaznosti
	návaznost
	původní

Červená znamená dobíhající výuku dle původního RVP ZV z roku 2017.

Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období.

Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky je vytvořeno přechodné ustanovení v ŠVP, ve kterém je uvedeno, že pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, pro účely hodnocení na vysvědčení. Co je v ŠVP, hodnotí se na vysvědčení. Přechodné ustanovení uvádí, že žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky. Počet modrých polí určuje, jaký rozsah ŠVP je upraven v přechodném ustanovení, a je závislý na způsobu náběhu vzdělávání podle upraveného ŠVP. Výuka Informatiky v modře označených polích je bez návaznosti na předchozí ročník/ročníky

DODATEK

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘEMYSLOVICE,
příspěvková organizace
798 51 Přemyslovice 353,
tel.: 582 378 236, e-mail: zspre@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘEMYSLOVICE

Dodatek vztahující se k ŠVP ZV ZŠ Přemyslovice ze dne 1.9.2022
Úpravy k :

Osnovy 1.stupeň (charakteristika předmětu)

Doplněno: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo plaveckém bazén a dále se věnují danému typu sportování. Základní výuka plavání se realizuje v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Osnovy 1.stupeň (tabulková část)

Doplněno

Učivo :

- plavání

Výstupy:

- žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Projednáno pedagogickou radou dne:

Projednáno školskou radou dne: